# **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**экологический лицей №66 имени Героя Советского Союза**

**С.П. Меркулова города Липецка**

**(МБОУ лицей №66 г. Липецка)**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО педагогическим советом МБОУ лицея №66  протокол от № | УТВЕРЖДЕНО  приказом МБОУ лицея №66  от  №  Директор МБОУ лицея №66  Иванов К.В. |

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2021-2025 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#__RefHeading___1)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4](#__RefHeading___2)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 5](#__RefHeading___3)

1.2. Направления воспитания……………………………………………………..6

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 8](#__RefHeading___4)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 16](#__RefHeading___5)

[2.1 Уклад общеобразовательной организации 16](#__RefHeading___6)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 20](#__RefHeading___7)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 39](#__RefHeading___8)

[3.1 Кадровое обеспечение 39](#__RefHeading___9)

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение 34](#__RefHeading___10)

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 40](#__RefHeading___11)

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 41](#__RefHeading___12)

[3.5 Анализ воспитательного процесса 42](#__RefHeading___13)

[Календарный план воспитательной работы 44](#__RefHeading___14)

# **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школы, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение —календарный план воспитательной работы.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ лицея №66 г. Липецка и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности лицея.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в лицее.

# **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ лицее № 66 г. Липецка планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ лицее № 66 г. Липецка: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ лицее № 66 г. Липецка: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ лицее № 66 г. Липецка планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ лицей №66 г. Липецка расположен на 20-ом микрорайоне города Липецка. Лицей имеет большую пришкольную территорию с множеством клумб, так же на территории школы расположен стадион, детская игровая площадка и тренажерный комплекс, которые активно применяются на уроках физической культуры. МБОУ лицей №66 г. Липецка является экологическим с углубленным изучением экологии, биологии, химии, математики, физики. В лицее есть теплица, в которой произрастают более 200 видов экзотических растений. В течение учебного года в теплице проходят экскурсии и мастер-классы. В лицее работают 2 музея: «Музей природы и экологии» имени С.М. Климова, музей «Мужество» им. Героя Советского Союза С.П. Меркулова, имя которого носит лицей и 1 музейная комната, посвященная жизни великого русского поэта А.С. Пушкина.

Уровень общей культуры семей достаточно высокий. Значительная часть семей связана с лицеем тесными узами: учатся дети выпускников, образовались семьи из одноклассников. Эта особенность играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учителей и учащихся.

Процесс воспитания в МБОУ лицее № 66 г. Липецка основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

***-*** *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **-** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

* *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

***-*** *Полисубъектность воспитания и социализации -* обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

* *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашем лицее формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
* *Диалогическое общение -* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
* *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения.

Основными традициями воспитания в МБОУ лицее № 66 г. Липецка являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

* + *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  + *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
  + *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
  + *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне лицея, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  + *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

## Миссией воспитания МБОУ лицея № 66 г. Липецка является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная миссия ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Основными направлениями деятельности в МБОУ лицее № 66 г. Липецка являются:

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада лицейской жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
* организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
* организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

=

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в разделе представляются по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ. Раздел дополнен описанием дополнительных (вариативных) модулей.

***Инвариантные модули:***

**Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

* курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

**Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации, обучающихся предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

**Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

*-*общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;
* проводимые для жителей микрорайона или города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и направленности;
* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

*-*общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами лицея;

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики школы(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в лицее, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

*-*создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся лицея), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления лицея;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности.

**Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организацииэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки );
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне );
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной );
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организациимаргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением );
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ ).

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

***Вариативные модули***

**Детские общественные объединения и РДШ**

*ДОО «Содружество лицеистов».*

Прием в объединение проходит добровольно 19 мая в конце 1 класса обучения.

Учащиеся становятся полноценными участниками воспитательного процесса. Лидеры ученического самоуправления рассказывают лицеистам о проектах внутри образовательного учреждения и за пределами, о возможности вступления участия в проектах Российского движения школьников.

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

*Личностное развитие –* участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

*Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.

*Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и юнармии.

*Информационно-медийное направление -* объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

информационно-просветительские мероприятия;

разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

организация наставничества «Дети обучают детей».

**Экскурсии, экспедиции, походы**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважи тельно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в технопарк, на предприятие, на природу.

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые к местам захоронения летчиков, погибших в годы Великой отечественной войны на Липецкой земле;

многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

летний пришкольный палаточный лагерь военно-спортивной направленности, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, отработку строевой подготовки.

**Добровольчество**

Добровольчество – это участие лицеистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Воспитательный потенциал добровольцев реализуется следующим образом на внешкольном уровне:

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях, проводимых на базе лицея (в том числе городского, областного характера);

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам ВОВ, ветеранам труда и труженикам тыла;

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дом престарелых, школа-интернат для слабовидящих детей, отделение онкологии и травматологии детской областной больницы, Дом Малютки города Ельца, Храм «Всех святых в земле российской просиявших»)

в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей э тих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений и оказание посильной помощи;

организация городского проекта «Город, где согреваются сердца», направленный на сбор макулатуры и пластика и помощь не защищенным слоям населения»

*На уровне школы:*

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с г остями школы;

участие школьников в работе с младшими лицеистами: проведение для них праздников, тематических вечеров, открытых уроков;

участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном опытном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

**Школьные медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт и групп в социальных сетях образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ;

школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

**Школьный спортивный клуб**

Основной **целью** школьного спортивного клуба является создание условий, обеспечивающих возможность для обучающихся вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре, повышение спортивного мастерства учащихся в избранном виде спорта.

**Задачи:**

1. Создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе;

2. Удовлетворение потребностей учащихся, родителей (законных представителей) в различных видах физкультурно – спортивной деятельности;

3. Привлечение обучающихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;

4. Организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся школы;

5. Воспитание у обучающихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни.

**Основные направления деятельности школьного**

**Спортивного клуба**

- создание сети физкультурного актива во всех классах школы;

- содействие открытию спортивных секций;

- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии клубного спортивного движения;

- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся школы и с воспитанниками других клубов;

- создание и подготовка команд воспитанников спортивного клуба по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;

- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в школе;

- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Помимо перечисленных видов деятельности ШСК может осуществлять иную, не противоречащую Положению, деятельность.

**Принципы деятельности школьного спортивного клуба**

Деятельность школьного спортивного клуба базируется на следующих **принципах**: добровольности участия в деятельности спортивного клуба; учет интересов занимающихся в выборе вида физкультурно - спортивной деятельности; приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья учащихся, доступности и адаптивности реализуемых физкультурно-оздоровительных программ к уровням физической подготовленности, физического развития и особенностям здоровья детей разного возраста.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников 60 человек, 1 педагог работает по внешнему совместительству. 97 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 78% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию.14 % - первую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог. В школе 42 классов-комплектов, в которых работают 39 классных руководителя, 3 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

− Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

− Советник директора по воспитательной работе

− Вожатый

− Классные руководители

− Педагог-психолог

− Социальный педагог

− Педагоги дополнительного образования

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ лицее № 66 г. Липецка связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1.Положение о классном руководстве;

2. Положение о методическом объединении;

3.Положение о внутришкольном контроле;

4.Положение о Совете профилактике;

5.Положение о родительском совете;

6. Положение о совете лицеистов;

7.Положение о социально-психологической службе;

8. Положение о школьной службе примирения;

9.Положение об организации дополнительного образования в МБОУ лицее № 66 г. Липецка;

10. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ лицея № 66 г. Липецка;

11.Положение о школьном ученическом самоуправлении;

12. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ лицея № 66 г. Липецка ;

13.Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МБОУ лицея № 66 г. Липецка;

14. Положение о школьном спортивном клубе «Шаг вперед».

Ссылки: <https://liceum66.ru/?page_id=941> , <https://liceum66.ru/?page_id=15625> , <https://liceum66.ru/?page_id=10996>

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1.Письмо О внедрении примерной программы воспитания.

2.Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ 3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.

4.Программа Воспитания 2021(Проект)

5.О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».

6.Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы ), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых );
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* деятельности добровольческого объединения;
* деятельности школьных медиа;
* реализации деятельности экскурсий, экспедиций и походов;
* деятельности школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Приложение**

**Календарный план воспитательной работы**

**На 2022-2023 учебный год**

**1-4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Мероприятие | Направление |
|  | **1.09** | Праздничное мероприятие  **«День знаний»**  **Единый классный час.** | Гражданская активность  Модуль «Классное руководство» |
|  | **5.09-9.09** | **Конкурс творческих работ** **«Дорога глазами детей»**  **+Размещение информации в классном уголке по безопасности дорожного движения** | Личностное развитие  Модуль «Предметно-эстетическая среда» |
|  | **5.09** | **День солидарности в борьбе с терроризмом- единый классный час** | Гражданская активность  Модуль «Классное руководство» |
|  | **14.09** | **Социальная акция «Я хочу помочь!»**  **в рамках проекта «Дорогие мои старики»** | Гражданская активность  Модуль «Добровольчество» |
|  | **17.09** | **Открытие городской воспитательной акции**  **Конкурс по уборке территории «Чистые игры»** | Гражданская активность  Модуль «Добровольчетво», «Классное руководство» |
|  | **сентябрь** | **Участие в городском проекте «Лига чтецов»** | Личностное развитие  Модуль «Ключевые общественные дела» |
|  | **сентябрь** | **Участие в городской спартакиаде учащихся** | Личностное развитие  Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |
|  | **сентябрь** | **Участие в городском проекте «Шахматный всеобуч»** | Личностное развитие  Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |
|  | **5.10** | **«День учителя»**  **2.10-Украшение классов** | Гражданская активность  Модуль  «Предметно-эстетическая среда» |
|  | **10.10** | **ЭКОурок «Энергосбережение»**  **Единый классный час проводят ЭКОлидеры** | Гражданская активность  Модуль «Добровольчество» |
|  | **19.10** | **«День лицея»**  **В классных коллективах проводят ЭКОлидеры** | Личностное развитие  Модуль «Ключевые общественные дела» |
|  | **17.10-**  **21.10** | **29.10 День рождения РДШ (школьная акция)**  **Конкурс творческих работ** | Гражданская активность  Модуль  «Детские общественные объединения и РДШ» |
|  | **17.10-**  **21.10** | **26.10 Международный день школьных библиотек**  **Экскурсии в библиотеку 1 и 2 классов** | Личностное развитие  Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» |
|  | **Сентябрь-ноябрь** | **Участие в ГТО и конкурсы спартакиады** | Личностное развитие  Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |
|  | **31.10** | **4.11. День народного единения (единый классный час)** | Гражданская активность  Модуль «Классное руководство» Модуль « Классное руководство» |
|  | **14 .11– 19.12** | Проект лицея **- «Город, где согреваются сердца»** акции помощи детям в детских до­мах и интернатах, пожилым людям дома престарелых – всем, кто нуждается в любви и участии окружающих.  Сбор макулатуры и пластика. | Гражданская активность  Модуль «Добровольчество» |
|  | **7.11-**  **14.11** | Проект лицея «Молодость, творчество, поиск» -  Конкурс декоративно-прикладного творчества **«Аленький цветочек»**.  Школьный этап городского конкурса. (Старт) | Личностное развитие  Модуль « Ключевые общественные дела» |
|  | **21.11** | **«День матери»**  **Единый классный час** | Гражданская активность  Модуль « Классное руководство» |
|  | **15.11-28.11** | Проект лицея «Молодость, творчество, поиск» -  Конкурс творческих работ **«Вместо елки – букет». Школьный этап** | Личностное развитие  Модуль «Ключевые общественные дела» |
|  | **05.12** | **5 декабря-День добровольца и волонтера**  **ЭКОлидер** | Гражданская активность  Модуль  «Детские общественные объединения и РДШ» |
|  | **02.12** | **Проект «дом без одиночества…или в кругу друзей»**  **акция корзина новогодних чудес** | Гражданская активность  «Добровольчество» |
|  | **21.11-05.12** | **Украшение лицея к НГ** | Личностное развитие  Модуль «Организация предметно- эстетической среды» |
|  | **22.12-29.12** | **Новогодние праздники** | Гражданская активность  Модуль «Ключевые общешкольные дела» |
|  | **январь** | **Участие в первенстве города по шахматам «Белая ладья»** | Личностное развитие  «Курсы внеурочной деятельности» |
|  | **1 .02 –**  **13 .02** | **Фестиваль лицея детского музыкального и хореографического творчества**  **«Жар – птица»**  **Школьный этап** | Личностное развитие  Модуль «Ключевые общешкольные дела» |
|  | **3.03** | **День дублера** | Гражданская активность  Модуль «Ключевые общешкольные дела» |
|  | **13.03-18.03** | **Экскурсии в литературные музеи лицея** | Личностное развитие  Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» |
|  | **3.04-10.04**  **10 апреля** | **Конкурс творческих работ «Космос- это мы»**  **Всероссийский урок «Космос- это мы»**  **Проводят ЭКОлидеры** | Личностное развитие  Модуль «Ключевые общешкольные дела» |
|  | **3.04-28.04** | **Дни защиты от экологической опасности**  **Экскурсии в ЭКОтеплицу лицея + музей природы и экологии**  **(проводят ЭКОлидеры + совет музея)**  **Мероприятие «ЭКОдвор»** | Личностное развитие  Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»  Гражданская активность  «Добровольчество» |
|  | **24.04– 15.05** | **Экскурсии в музей боевой и трудовой славы «Мужество»** | Личностное развитие  Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» |
|  | **1.05-12.05** | **Конкурс аранжировок «Букет к 9 мая»** | Личностное развитие  Военно- патриотическое  Модуль «Ключевые общешкольные дела» |
|  | **8.05**  **5.05** | **Единый классный час**  [**9 мая**](http://ru.wikipedia.org/wiki/9_%D0%BC%D0%B0%D1%8F) **— День Победы советского народа в** [**Великой Отечественной войне**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0_1941-1945)[**1941**](http://ru.wikipedia.org/wiki/1941)**—**[**1945**](http://ru.wikipedia.org/wiki/1945) **годов**  **Акция «Бессмертный полк лицея»** | Личностное развитие  Военно- патриотическое  Модуль «Ключевые общешкольные дела» |
|  | **15.05-22.05** | **«Школьник года»**  **«Класс года»** | Личностное развитие  Модуль «Ключевые общешкольные дела» |
|  | **25.05-26.05** | **Итоговые линейки**  **«Слава пытливому уму»** | Личностное развитие  Модуль «Ключевые общешкольные дела» |
|  | | | |

**5-9 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Мероприятие | Направление, модуль |
|  | **1.09** | Праздничное мероприятие  **«День знаний»**  **Единый классный час.** | Гражданская активность  Модуль «Классное руководство» |
|  | **5.09-26.09** | **Проект лицея «Любимому городу – безопасность движения» -** школьная акция в рамках городских мероприятий по безопасности дорожного движения операции.  **«Внимание, дети!»** Акция 5-е классы проводят в 1-х классах, 6-е классы во 2-х классах, 7-е классы в 3-х(любой формат), 8-ые в 4-ые.  Размещение информации в классном уголке по безопасности дорожного движения. | Гражданская активность  Модуль «Ключевые общешкольные дела» |
|  | **5.09** | **День солидарности в борьбе с терроризмом- единый классный час** | Гражданская активность  Модуль «Классное руководство» |
|  | **14.09** | **Социальная акция «Я хочу помочь!»**  **в рамках проекта «Дорогие мои старики»** | Гражданская активность  Модуль «Добровольчество» |
|  | **17.09** | **Открытие городской воспитательной акции**  **Конкурс по уборке территории «Чистые игры»** | Гражданская активность  Модуль «Добровольчетво», «Классное руководство» |
|  | **сентябрь** | **Участие в городском проекте «Лига чтецов»** | Личностное развитие  Модуль «Ключевые общественные дела» |
|  | **сентябрь** | **Участие в городской спартакиаде учащихся** | Личностное развитие  Модуль «Ключевые общественные дела» |
|  | **сентябрь** | **Участие в городском проекте «Шахматный всеобуч»** | Личностное развитие  Модуль «Ключевые общественные дела» |
|  | **31.09** | **6-7 кл. Фестиваль творческих проектов** **«Соревнование классов здоровья»** **школьный этап. Открытие городской воспитательной акции**  **Проект «Любимому городу – здоровое поколение»** | Личностное развитие  Модуль «Ключевые общественные дела» |
|  | **19.09-29.09** | **Всероссийский субботник (дата дополнительно)** | Гражданская активность  Модуль «Добровольчество» |
|  | **5.10** | **«День учителя»**  2.10-Украшение классов | Гражданская активность  Модуль «Предметно-эстетическая среда» |
|  | **10.10** | **ЭКОурок «Энергосбережение»**  **Единый классный час проводят ЭКОлидеры** | Гражданская активность  Модуль «Добровольчество» |
|  | **19.10** | **«День лицея»**  **Работа литературного музея Пушкина** | Личностное развитие  Модуль «Ключевые общественные дела» |
|  | **17.10-29.10** | **29.10 День рождения РДШ (школьная акция)** | Гражданская активность  Модуль «Детские организации и РДШ» |
|  | **Сентябрь- ноябрь** | **Участие в ГТО и конкурсы спартакиады** | Личностное развитие  Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |
|  | **Октябрь-ноябрь** | **Участие в городском проекте Бунинские чтения «Липецкие тропы к Бунину»** | Личностное развитие  Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |
|  | **31.10** | **4.11. День народного единения (единый классный час)** | Гражданская активность  Модуль «Классное  руководство» Модуль « Классное руководство» |
|  | **14 .11– 19.12** | Проект лицея -  **«Город, где согреваются сердца»** акции помощи детям в детских до­мах и интернатах, пожилым людям дома престарелых – всем, кто нуждается в любви и участии окружающих. Сбор макулатуры и пластика. | Гражданская активность  Модуль «Добровольчество» |
|  | **7.11-14.11** | **Проект лицея «Молодость, творчество, поиск» -**  **Конкурс декоративно-прикладного творчества** **«Аленький цветочек»**.  **Школьный этап городского конкурса.** | Личностное развитие  Модуль « Ключевые общественные дела» |
|  | **16.11** | **8 классы**  **Конкурс эко агит-бригад «Живите экологично!»**  **на темы: «Дни защиты от экологической опасности; «Разделяй с нами»** | Гражданская активность  Модуль « Ключевые общественные дела» |
|  | **18.11** | **5-6 классы**  **Вперед, мальчишки и девчонки!** Школьный тур. | Военно-патриотическое Модуль « Ключевые общественные дела» |
|  | **21.11** | **«День матери»**  **Единый классный час** | Гражданская активность  Модуль « Классное руководство» |
|  | **15.11-28.11** | Проект лицея «Молодость, творчество, поиск» -  Конкурс творческих работ **«Вместо елки – букет». Школьный этап** | Личностное развитие  Модуль «Ключевые общественные дела» |
|  | **ноябрь** | **Участие в соревнованиях по Мини-футболу, городской этап** | Личностное развитие  Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |
|  | **05.12** | **5 декабря-День добровольца и волонтера(ЭКОлидер)** | Гражданская активность  Модуль  «Детские общественные объединения и РДШ» |
|  | **02.12** | **Проект «дом без одиночества…или в кругу друзей»**  **акция корзина новогодних чудес** | Гражданская активность  «Добровольчество» |
|  | **21.11-05.12** | **Украшение лицея к НГ** | Личностное развитие  Модуль «Организация предметно- эстетической среды» |
|  | **22.12-29.12** | **Новогодние праздники**  **по классам** | Гражданская активность  Модуль «Классное руководство» |
|  | **январь** | **Участие в первенстве города по шахматам «Белая ладья»** | Личностное развитие  «Курсы внеурочной деятельности» |
|  | **1 .02 –**  **13 .02** | **Фестиваль лицея детского музыкального и хореографического творчества**  **«Жар – птица»**  **Школьный этап** | Личностное развитие  Модуль «Ключевые общешкольные дела» |
|  | **3.03** | **День дублера** | Гражданская активность  Модуль «Ключевые общешкольные дела» |
|  | **13.03-17.03** | **Экскурсии в литературные музеи лицея** | Личностное развитие  Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» |
|  | **Апрель** | **Проект «Чистый город – мой город» 2 этап**  **Городская акция по уборке после зимы территории лицея и социально значимых территорий города** | Гражданская активность  Модуль «Ключевые общешкольные дела» |
|  | **3.04-10.04**  **10 апреля** | **Конкурс творческих работ «Космос- это мы»**  **Всероссийский урок «Космос- это мы»**  **Проводят ЭКОлидеры** | Личностное развитие  Модуль «Ключевые общешкольные дела» |
|  | **3.04-28.04** | **Дни защиты от экологической опасности**  **Экскурсии в ЭКОтеплицу лицея + музей природы и экологии**  **(проводят ЭКОлидеры + совет музея)**  **Мероприятие «ЭКОдвор»**  **Квест** | Личностное развитие  Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»  Гражданская активность  «Добровольчество» |
|  | **24.04–15.05** | **Экскурсии в музей боевой и трудовой славы «Мужество»** | Личностное развитие  Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» |
|  | **1.05-12.05** | **Конкурс аранжировок «Букет к 9 мая»** | Личностное развитие  Военно- патриотическое  Модуль «Ключевые общешкольные дела» |
|  | **8.05**  **5.05** | **Единый классный час**  [**9 мая**](http://ru.wikipedia.org/wiki/9_%D0%BC%D0%B0%D1%8F) **— День Победы советского народа в** [**Великой Отечественной войне**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0_1941-1945)[**1941**](http://ru.wikipedia.org/wiki/1941)**—**[**1945**](http://ru.wikipedia.org/wiki/1945) **годов**  **Акция «Бессмертный полк лицея»** | Личностное развитие  Военно- патриотическое  Модуль «Ключевые общешкольные дела» |
|  | **15.05-22.05** | **«Школьник года»**  **«Класс года»** | Личностное развитие  Модуль «Ключевые общешкольные дела» |
|  | **25.05-26.05** | **Итоговые линейки**  **«Слава пытливому уму»** | Личностное развитие  Модуль «Ключевые общешкольные дела» |
|  | | | |

**10-11 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Мероприятие | Направление |
|  | **1.09.** | Праздничное мероприятие  **«День знаний»**  **Единый классный час.**  **11 классы фото**  **11 классы Праздничное мероприятие для выпускников** | Гражданская активность  Модуль «Классное руководство» |
|  | **5.09** | **День солидарности в борьбе с терроризмом- единый классный час** | Гражданская активность  Модуль «Классное руководство» |
|  | **14.09** | **Социальная акция «Я хочу помочь!»**  **в рамках проекта «Дорогие мои старики»** | Гражданская активность  Модуль «Добровольчество» |
|  | **17.09** | **Открытие городской воспитательной акции**  **Конкурс по уборке территории «Чистые игры»** | Гражданская активность  Модуль «Добровольчетво», «Классное руководство» |
|  | **сентябрь** | **Участие в городском проекте «Лига чтецов»** | Личностное развитие  Модуль «Ключевые общественные дела» |
|  | **Сентябрь- ноябрь** | **Участие в городской спартакиаде учащихся и ГТО** | Личностное развитие  Модуль «Ключевые общественные дела» |
|  | **сентябрь** | **Участие в городском проекте «Шахматный всеобуч»** | Личностное развитие  Модуль «Курсы внеурочной деятльности» |
|  | **21.09-28.09** | **Всероссийский субботник (дата дополнительно)** | Гражданская активность  Модуль «Добровольчество» |
|  | **5.10** | **«День учителя», концерт**  2.10-Украшение классов | Гражданская активность  Модуль «Ключевые общественные дела» |
|  | **10.10** | **ЭКОурок «Энергосбережение»**  **Единый классный час проводят ЭКОлидеры** | Гражданская активность  Модуль «Добровольчество» |
|  | **19.10** | **«День лицея»**  **Поздравление с Днем лицея педагогов, детей**  **Посвящение в ЭКОлидеры 9-11 классы**  **Работа литературного музея Пушкина** | Личностное развитие  Модуль «Ключевые общественные дела» |
|  | **17.10-29.10** | **29.10 День рождения РДШ (школьная акция)** | Гражданская активность  Модуль «Детские общественные объединения и РДШ» |
|  | **21.10** | **9-11 классы**  **Осенний бал (по классам)** | Личностное развитие  Модуль «Ключевые общественные дела» |
|  | **ноябрь** | **Участие в ГТО** | Личностное развитие  Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |
|  | **Октябрь- ноябрь** | **Участие в городском проекте Бунинские чтения «Липецкие тропы к Бунину»** | Личностное развитие  Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |
|  | **31.10** | **4.11. День народного единения (единый классный час)** | Гражданская активность  Модуль «Классное  руководство» Модуль « Классное руководство» |
|  | **14 .11– 19.12** | Проект лицея - **«Город, где согреваются сердца»** акции помощи детям в детских до­мах и интернатах, пожилым людям дома престарелых – всем, кто нуждается в любви и участии окружающих. Сбор макулатуры и пластика. | Гражданская активность  Модуль «Добровольчество» |
|  | **7.11-14.11** | Проект лицея «Молодость, творчество, поиск» -  Конкурс декоративно-прикладного творчества **«Аленький цветочек»**.  Школьный этап городского конкурса. (Старт) | Личностное развитие  Модуль « Ключевые общественные дела» |
|  | **21.11** | **«День матери»**  **Единый классный час** | Гражданская активность  Модуль « Классное руководство» |
|  | **15.11-28.11** | Проект лицея «Молодость, творчество, поиск» -  Конкурс творческих работ **«Вместо елки – букет». Школьный этап** | Личностное развитие  Модуль «Ключевые общественные дела» |
|  | **ноябрь** | **Участие в соревнованиях по Мини-футболу, городской этап** | Личностное развитие  Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |
|  | **5.12** | **5 декабря-День добровольца и волонтера(ЭКОлидер)** | Гражданская активность  Модуль  «Детские общественные объединения и РДШ» |
|  | **1.12-9.12** | **Ролевая патриотическая игра «Партии», посвященная Дню народного единения** | Гражданская активность. Модуль «Ключевые общественные дела» |
|  | **02.12** | **Проект «дом без одиночества…или в кругу друзей»**  **акция корзина новогодних чудес** | Гражданская активность  «Добровольчество» |
|  | **21.11-05.12** | **Украшение лицея к НГ** | Личностное развитие  Модуль «Организация предметно- эстетической среды» |
|  | **22.12-29.12** | **Новогодние праздники**  **по классам** | Гражданская активность  Модуль «Классное руководство» |
|  | **25.01** | **Торжественный праздник подведения итогов деятельности городского марафона «Дари добро» , 1 этап учреждений города Липецка в первом полугодии 2022-2023 учебного года** | Гражданская активность  Модуль «Ключевые общественные дела» |
|  | **Январь-апрель** | **Участие в городских конкурсах: Первенство города по шахматам «Белая ладья»:**  **Спартакиада школьных спортивных клубов**  **Городской фестиваль игровых программ «Веселая карусель»;**  **Спортивные соревнования «Патриот», «Орленок»;**  **Семейно-патриотический квест «Зарница»;** | Военно-патриотическое, личностное развитие  Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |
|  | **Февраль, март** | **Участие в городском конкурсе школьных изданий** | Информационно-медийное, личностное развитие  Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |
|  | **Февраль - апрель** | **Участие в городских конкурсах «Дорожная азбука»**  **«Безопасное колесо»**  **«Битва хоров»**  **Военно-спортивная игра «Победа»** | Личностное развитие, военно-патриотическое  Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |
|  | **1 .02-**  **13 .02** | **Фестиваль лицея детского музыкального и хореографического творчества**  **«Жар – птица»**  **Школьный этап** | Личностное развитие  Модуль «Ключевые общешкольные дела» |
|  | **4.02 (суббота)** | **Вечер встречи выпускников**  **Концерт** | Личностное развитие. Модуль «Ключевые общешкольные дела» |
|  | **13.02-22.02** | **Проект лицея «Дорогие мои старики»**  **Поздравление с 23 февраля ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны, педагоги ветераны**  **8-11 классы** | Гражданская активность.  Модуль «Добровольчество» |
|  | **март** | **Участие в городском конкурсе видеороликов «Выпуск мой»** | Личностное развитие  Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |
|  | **3.03** | **День дублера**  **Поздравление педагогов**  **Концерт**  **11 классы** | Гражданская активность  Гражданская активность  Модуль «Ключевые общешкольные дела» |
|  | **13.03-17.03** | **Экскурсии в литературные музеи лицея** | Личностное развитие  Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» |
|  | **апрель** | **Проект «Чистый город – мой город» 2 этап**  **Городская акция по уборке после зимы территории лицея и социально значимых территорий города** | Гражданская активность  Модуль «Ключевые общешкольные дела» |
|  | **7 апреля** | **Экологический отряд лицея**  **«ЭКОлидер»**  **7 апреля – Всемирный день здоровья**  **Проект «Любимому городу – здоровое поколение»** | Личностное развитие  Гражданская активность. Модуль  «Добровольчество» |
|  | **3.04-28.04** | **Дни защиты от экологической опасности**  **Экскурсии в ЭКОтеплицу лицея + музей природы и экологии**  **(проводят ЭКОлидеры + совет музея)**  **Мероприятие «ЭКОдвор»**  **Квест**  **Чистые игры** | Личностное развитие  Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»  Гражданская активность  «Добровольчество» |
|  | **30.05** | **Торжественный праздник подведения итогов деятельности марафона «Дари Добро», 2 этап учреждений города Липецка во втором полугодии 2022-2031 учебного года** | Гражданская активность. Модуль «Добровольчество» |
|  | **24.04– 15.05** | **Экскурсии в музей боевой и трудовой славы «Мужество»** | Личностное развитие  Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» |
|  | **8.05**  **5.05** | **Единый классный час**  [**9 мая**](http://ru.wikipedia.org/wiki/9_%D0%BC%D0%B0%D1%8F) **— День Победы советского народа в** [**Великой Отечественной войне**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0_1941-1945)[**1941**](http://ru.wikipedia.org/wiki/1941)**—**[**1945**](http://ru.wikipedia.org/wiki/1945) **годов**  **Акция «Бессмертный полк лицея»** | Личностное развитие  Военно- патриотическое  Модуль «Ключевые общешкольные дела» |
|  | **15.05-22.05** | **«Школьник года»**  **«Класс года»** | Личностное развитие  Модуль «Ключевые общешкольные дела» |
|  | **25 мая** | **9,11 классы**  **Последний звонок** | Личностное развитие  Модуль «Ключевые общешкольные дела» |
|  | **25-26 мая** | **Итоговые линейки**  **«Слава пытливому уму»** | Личностное развитие  Модуль «Ключевые общешкольные дела» |
|  | | | |