

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
экологический лицей №66 имени Героя Советского
Союза
С.П. Меркулова города Липецка
(МБОУ лицей №66 г. Липецка)**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ лицея №66
протокол от №

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ лицея №66
от №
Директор МБОУ лицея №66
Иванов К.В.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2. Направления воспитания.....	3
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	3
1.4 Направления воспитания.....	3
1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	7
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	7
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	11
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	24
3.1 Кадровое обеспечение.....	29
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	29
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	31
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	32
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	33
Календарный план воспитательной работы.....	

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО СОО,ООО.

1.3. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В целевом разделе указывается, что воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности

общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе :

- 1) *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены в соответствующих ФГОС (НОО,ООО,СОО).

1) Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

2) Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

3) Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преимущество основных образовательных программ дошкольного,

начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ лицей №66 г. Липецка расположен на 20-ом микрорайоне города Липецка. Лицей имеет большую пришкольную территорию с множеством клумб, так же на территории школы расположен стадион, детская игровая площадка и тренажерный комплекс, которые активно применяются на уроках физической культуры. МБОУ лицей №66 г. Липецка является экологическим с углубленным изучением экологии, биологии, химии, математики, физики. В лицее есть теплица, в которой произрастают более 200 видов экзотических растений. В течение учебного года в теплице проходят экскурсии и мастер-классы. В лицее работают 2 музея: «Музей природы и экологии» имени С.М. Климова, музей «Мужество» им. Героя Советского Союза С.П. Меркулова, имя которого носит лицей и 1 музейная комната, посвященная жизни великого русского поэта А.С. Пушкина.

Уровень общей культуры семей достаточно высокий. Значительная часть семей связана с лицеем тесными узами: учатся дети выпускников, образовались семьи из одноклассников. Эта особенность играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учителей и учащихся.

Процесс воспитания в МБОУ лицее № 66 г. Липецка основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности

обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашем лицее формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в

образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

– *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения.

Основными традициями воспитания в МБОУ лицее № 66 г. Липецка являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне лицея, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Миссией воспитания МБОУ лицея № 66 г. Липецка является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению

ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная миссия ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Основными направлениями деятельности в МБОУ лицее № 66 г. Липецка являются:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада лицейской жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДДМ);
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

=

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в разделе представляются по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ. Раздел дополнен описанием дополнительных (вариативных) модулей.

Инвариантные модули:

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации, обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым

взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в

классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;

- проводимые для жителей микрорайона или города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми

датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами лица;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и

фауны;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в лицее, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных

аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

-создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских

религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся лица), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления лица;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в

общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том

числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных

индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Вариативные модули

Детские общественные объединения и РДДМ

ДОО «Содружество лицеистов».

Прием в объединение проходит добровольно 19 мая в конце 1 класса обучения.

Учащиеся становятся полноценными участниками воспитательного процесса. Лидеры ученического самоуправления рассказывают лицеистам о проектах внутри образовательного учреждения и за пределами, о возможности вступления участия в проектах Российского движения школьников.

Деятельность первичного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником первичного отделения РДДМ может стать любой школьник. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

«УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!», «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!», «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!», «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!», «БЛАГО ТВОРИ!» «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!», «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!», «БУДЬ ЗДОРОВ!», «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!», «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!», «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!», «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!».

Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт

социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в технопарк, на предприятие, на природу.

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые к местам захоронения летчиков, погибших в годы Великой отечественной войны на Липецкой земле;

многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

летний пришкольный палаточный лагерь военно-спортивной направленности, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, отработку строевой подготовки.

Добровольчество

Добровольчество – это участие лицеистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Воспитательный потенциал добровольцев реализуется следующим образом на внешкольном уровне:

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях, проводимых на базе лицея (в том числе городского, областного характера);

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам ВОВ, ветеранам труда и труженикам тыла;

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дом престарелых, школа-интернат для слабовидящих детей, отделение онкологии и травматологии детской областной больницы, Дом Малютки города Ельца, Храм «Всех святых в земле российской просиявших»)

в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений и оказание посильной помощи;

организация городского проекта «Город, где согреваются сердца», направленный на сбор макулатуры и пластика и помощь не защищенным слоям населения»

На уровне школы:

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

участие школьников в работе с младшими лицеистами: проведение для них праздников, тематических вечеров, открытых уроков;

участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном опытном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт и групп в социальных сетях образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДДМ;

школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Школьный спортивный клуб

Основной целью школьного спортивного клуба является создание условий, обеспечивающих возможность для обучающихся вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре, повышение спортивного мастерства учащихся

в избранном виде спорта.

Задачи:

1. Создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе;
2. Удовлетворение потребностей учащихся, родителей (законных представителей) в различных видах физкультурно – спортивной деятельности;
3. Привлечение обучающихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;
4. Организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся школы;
5. Воспитание у обучающихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни.

Основные направления деятельности школьного

Спортивного клуба

- создание сети физкультурного актива во всех классах школы;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии клубного спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся школы и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников спортивного клуба по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в школе;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Помимо перечисленных видов деятельности ШСК может осуществлять иную, не противоречащую Положению, деятельность.

Принципы деятельности школьного спортивного клуба

Деятельность школьного спортивного клуба базируется на следующих **принципах**: добровольности участия в деятельности спортивного клуба; учет интересов занимающихся в выборе вида физкультурно - спортивной деятельности; приоритет

общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья учащихся, доступности и адаптивности реализуемых физкультурно-оздоровительных программ к уровням физической подготовленности, физического развития и особенностям здоровья детей разного возраста.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 60 человек, 1 педагог работает по внешнему совместительству. 97 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 78% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 14 % - первую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог. В школе 42 классов-комплектов, в которых работают 39 классных руководителя, 3 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе
- Вожатый
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Педагоги дополнительного образования

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ лицее № 66 г.

Липецка связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве;
2. Положение о методическом объединении;
3. Положение о внутришкольном контроле;
4. Положение о Совете профилактики;
5. Положение о родительском совете;
6. Положение о совете лицеистов;
7. Положение о социально-психологической службе;
8. Положение о школьной службе примирения;
9. Положение об организации дополнительного образования в МБОУ лицее № 66 г. Липецка;
10. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ лицея № 66 г. Липецка;
11. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
12. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ лицея № 66 г. Липецка ;
13. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МБОУ лицея № 66 г. Липецка;
14. Положение о школьном спортивном клубе «Шаг вперед».

Ссылки: https://liceum66.ru/?page_id=941 , https://liceum66.ru/?page_id=15625 , https://liceum66.ru/?page_id=10996

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо О внедрении примерной программы воспитания.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ 3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.
4. Программа Воспитания 2021(Проект)

5.О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».

6.Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с

использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми

ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности добровольческого объединения;
- деятельности школьных медиа;
- реализации деятельности экскурсий, экспедиций и походов;
- деятельности школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год**

1-4 классы

№ п/п	Дата	Мероприятие	Модуль
1.	01.09	Праздничное мероприятие «День знаний» Единый классный час.	Модуль «Классное руководство»
2.	04.09-08.09	Конкурс творческих работ «Дорога глазами детей» +Размещение информации в классном уголке по безопасности дорожного движения	«Предметно- эстетическая среда»
3.	04.09 08.09 13.09	3 сентября -День солидарности в борьбе с терроризмом- единый классный час Уроки мужества- 3 сентября- день окончания второй мировой войны 8.09-международный день распространения грамотности 10.09-уроки мужества- международный день памяти жертв фашизма Уроки мужества-100 лет со дня рождения Советской партизанки Зои Космодемьянской	Модуль «Классное руководство»

4.	14.09	Социальная акция «Я хочу помочь!» в рамках проекта «Дорогие мои старики» подготовка к 01.10- День пожилого человека	Модуль «Добровольчество»
5.	15.09 18-22.09	Открытие городской воспитательной акции Конкурс по уборке территории «Чистые игры»	Модуль «Добровольчество», «Классное руководство»
6.	сентябрь	Участие в городском проекте «Лига чтецов»	Модуль «Основные школьные дела»
7.	сентябрь	Участие в городской спартакиаде учащихся	Модуль «Внеурочная деятельность»
8.	сентябрь	Участие в городском проекте «Шахматный всеобуч»	Модуль «Внеурочная деятельность»

9.	27.09 01.10 04.10 05.10	<p>День работников дошкольного образования, День туризма</p> <p>День пожилого человека, День Музыки</p> <p>День защиты животных «День учителя»</p> <p>01.10-Украшение классов</p>	<p>Модуль «Классное руководство»</p> <p>Модуль «Предметно-эстетическая»</p>
10.	15.10	<p>День отца в России</p>	<p>Модуль «Классное руководство»</p>
11.	19.10	<p>«День лица»</p> <p>В классных коллективах проводят ЭКОлидеры</p>	<p>Модуль «Основные школьные дела»</p>
12.	16.10-20.10	<p>25.10 Международный день школьных библиотек</p> <p>Экскурсии в библиотеку 1 и 2 классов</p>	<p>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</p>
13.	Сентябрь-ноябрь	<p>УЧАСТИЕ В ГТО И КОНКУРСЫ СПАРТАКИАДЫ</p>	<p>Модуль «Внеурочная деятельность»</p>
14.	30.10 08.11	<p>04.11. День народного единения (единый классный час)</p> <p>Уроки мужества -день памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России</p>	<p>Модуль «Классное руководство»</p>

15.	13.11– 15.12	Проект лица - «Город, где согреваются сердца» акции помощи детям в детских домах и интернатах, пожилым людям дома престарелых – всем, кто нуждается в любви и участии окружающих. Сбор макулатуры и пластика.	Модуль «Добровольчество»
16.	06.11- 13.11 20.11	Проект лица «Молодость, творчество, поиск» - Конкурс декоративно-прикладного творчества «Аленький цветочек» . Школьный этап городского конкурса. (Старт) Уроки мужества-День начала Нюрнбергского процесса	Модуль «Основные школьные дела» Модуль « Класное руководство»
17.	20.11-24.11	26.11«День матери» Праздничные мероприятия	Модуль « Класное руководство»
18.	13.11-27.11 30.11	Проект лица «Молодость, творчество, поиск» - Конкурс творческих работ «Вместо елки – букет» . Школьный этап День Государственного Герба Российской Федерации	Модуль «Основные школьные дела» Модуль « Класное руководство»
19.	05.12	5 декабря-День добровольца и волонтера ЭКОлидер	Модуль «Детские общественные объединения и РДДМ»

20.	<p>05.12</p> <p>8.12</p> <p>11.12</p> <p>11.12</p> <p>12.12</p>	<p>ПРОЕКТ «ДОМ БЕЗ ОДИНОЧЕСТВА...ИЛИ В КРУГУ ДРУЗЕЙ» АКЦИЯ КОРЗИНА НОВОГОДНИХ ЧУДЕС Международный день художника</p> <p>Уроки мужества: 09.10-день героев отечества 10.12-день прав человека</p> <p>День конституции</p>	<p>«Добровольчество»</p> <p>Модуль «Классное руководство»</p>
21.	20.11-04.12	Украшение лица к НГ	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
22.	18.12-29.12	Новогодние праздники	Модуль «Основные школьные дела»
23.	<p>Январь</p> <p>25.01</p> <p>29.01</p> <p>02.02</p> <p>08.02</p>	<p>Участие в первенстве города по шахматам «Белая ладья»</p> <p>Уроки мужества: день принятия федеральных конституционных законов о государственной символике РФ; день российского студенчества 27.01- уроки мужества- 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады; 27.01 день освобождения красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенциума)- день памяти жертв холокоста.</p> <p>Уроки мужества день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в сталинградской битве</p> <p>День Российской науки</p>	<p>Модуль «Внеурочная деятельность»</p> <p>Модуль «Классное руководство»</p>

24.	01 .02 – 16 .02	Фестиваль лицея детского музыкального и хореографического творчества «Жар – птица» Школьный этап	Модуль «Основные школьные дела»
	15.02	Уроки мужества - День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами отечества	Модуль «Классное руководство»
	21.02	Международный день родного языка	
		23.02- Уроки мужества «День защитника Отечества»	
25.	07.03	День дублера	Модуль «Основные школьные дела»
	07.03	08.03- Международный женский день	Модуль «Классное руководство»
	14.03	450 лет со дня выхода первой азбуки	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
	18.03	10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией	
	27.03	Всемирный день театра-поход в театр	
26.	18.03-22.03	Экскурсии в литературные музеи лицея	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
27.	01.04-10.04	Конкурс творческих работ «Космос- это мы»	Модуль «Основные школьные дела»
	12.04	Космический урок «День Космонавтики»	Модуль «Классное руководство»

28.	01.04-29.04 8.04 19.04 22.04 29.04	Дни защиты от экологической опасности Экскурсии в ЭКОтеплицу лица + музей природы и экологии (проводят ЭКОлидеры + совет музея) Мероприятие «ЭКОдвор» 07.04-Всемирный день здоровья День памяти о геноциде советского народа Всемирный день Земли 27.04- День российского парламентаризма	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» «Добровольчество» Модуль «Классное руководство»
29.	22.04–17.05 02.05	Экскурсии в музей боевой и трудовой славы «Мужество» 01.05- Праздник весны и труда	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» Модуль «Классное руководство»
30.	02.05-12.05	Конкурс аранжировок «Букет к 9 мая»	Модуль «Основные школьные дела»
31.	08.05	<u>9 мая</u> — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов Акция «Бессмертный полк лица»	Модуль «Основные школьные дела»

32.	13.05-20.05 17.05 24.05	<p>«Школьник года» «Класс года»</p> <p>18.05- Международный день Музеев-экскурсии в музеи</p> <p>19.05- День детских общественных организаций- посвящение 1-ый класс в лицеисты.</p> <p>День славянской письменности</p>	<p>Модуль «Основные школьные дела»</p> <p>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</p> <p>Модуль «Классное руководство»</p>
33.	27.05-28.05	<p>Итоговые линейки «Слава пытливому уму»</p>	<p>Модуль «Основные школьные дела»</p>

5-9 классы

№ п/п	Дата	Мероприятие	Направление, модуль
1.	01.09	<p>Праздничное мероприятие</p> <p>«День знаний»</p> <p>Единый классный час.</p>	<p>Модуль «Основные школьные дела»</p>
2.	04.09-25.09	<p>Проект лицея «Любимому городу – безопасность движения» - школьная акция в рамках городских мероприятий по безопасности дорожного движения операции.</p> <p>«Внимание, дети!» Акция 5-е классы проводят в 1-х классах, 6-е классы во 2-х классах, 7-е классы в 3-х(любой формат), 8-ые в 4-ые.</p> <p>Размещение информации в классном уголке по безопасности дорожного движения.</p>	<p>Модуль «Основные школьные дела»</p>

3.	<p>04.09</p> <p>08.09</p> <p>13.09</p>	<p>3 сентября -День солидарности в борьбе с терроризмом- единый классный час</p> <p>Уроки мужества- 3 сентября- день окончания второй мировой войны</p> <p>08.09-международный день распространения грамотности</p> <p>10.09-уроки мужества- международный день памяти жертв фашизма</p> <p>Уроки мужества-100 лет со дня рождения Советской партизанки Зои Космодемьянской</p>	<p>Модуль «Классное руководство»</p>
4.	<p>14.09</p>	<p>Социальная акция «Я хочу помочь!» в рамках проекта «Дорогие мои старики»</p>	<p>Модуль «Добровольчество»</p>
5.	<p>15.09</p> <p>18-22.09</p>	<p>Открытие городской воспитательной акции</p> <p>Конкурс по уборке территории «Чистые игры»</p>	<p>Модуль «Добровольчество», «Классное руководство»</p>
6.	<p>сентябрь</p>	<p>Участие в городском проекте «Лига чтецов»</p>	<p>Модуль «Основные школьные дела»</p>
7.	<p>сентябрь</p>	<p>Участие в городской спартакиаде учащихся</p>	<p>Модуль «Основные школьные дела»</p>

8.	сентябрь	Участие в городском проекте «Шахматный всебуч»	Модуль «Основные школьные дела»
9.	31.09	6-7 кл. Фестиваль творческих проектов «Соревнование классов здоровья» школьный этап. Открытие городской воспитательной акции. Выступление классов. Проект «Любимому городу – здоровое	Модуль «Основные школьные дела»
10.	18.09-29.09	Всероссийский субботник (дата дополнительно)	Модуль «Добровольчество»
11.	27.09 01.10 04.10 05.10 15.10	День работников дошкольного образования, День туризма День пожилого человека, День Музыки День защиты животных «День учителя» 01.10-Украшение классов День отца в России	Модуль «Классное руководство» Модуль «Предметно-эстетическая среда» Модуль «Классное руководство»
12.	19.10 25.10	«День лица» Работа литературного музея Пушкина День школьных библиотек	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»
13.	Сентябрь-ноябрь	УЧАСТИЕ В ГТО И КОНКУРСЫ СПАРТАКИАДЫ	Модуль «Внеурочная деятельность»

14.	Октябрь-ноябрь	Участие в городском проекте Бунинские чтения «Липецкие тропы к Бунину»	Модуль «Внеурочная деятельность»
15.	30.10 08.11	4.11. День народного единения (единый классный час) Уроки мужества -день памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	Модуль «Классное руководство»
16.	13.11–15.12	Проект лицея - «Город, где согреваются сердца» акции помощи детям в детских домах и интернатах, пожилым людям дома престарелых – всем, кто нуждается в любви и участии окружающих. Сбор макулатуры и пластика.	Модуль «Добровольчество»
17.	06.11-13.11	Проект лицея «Молодость, творчество, поиск» - Конкурс декоративно-прикладного творчества «Аленький цветочек». Школьный этап городского конкурса.	Модуль «Основные школьные дела»

18.	16.11	8 классы Конкурс эко агит-бригад «Живите экологично!» на темы: «Дни защиты от экологической опасности; «Разделяй с нами»	Модуль «Основные школьные дела»
19.	18.11 20.11 30.11	5-6 классы Вперед, мальчишки и девчонки! Школьный тур. Уроки мужества-День начала Нюрнбергского процесса День Государственного Герба Российской Федерации	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»
20.	20.11-24.11	«День матери» Праздничные мероприятия	Модуль «Классное руководство»
21.	13.11-27.11	Проект лица «Молодость, творчество, поиск» - Конкурс творческих работ «Вместо елки – букет». Школьный этап	Модуль «Основные школьные дела»
22.	ноябрь	Участие в соревнованиях по Мини-футболу, городской этап	Модуль «Внеурочная деятельность»

23.	05.12	5 декабря-День добровольца и волонтера(ЭКОлидер)	Модуль «Детские общественные объединения и РДДМ»
24.	05.12 08.12 11.12 12.12	ПРОЕКТ «ДОМ БЕЗ ОДИНОЧЕСТВА...ИЛИ В КРУГУ ДРУЗЕЙ» АКЦИЯ КОРЗИНА НОВОГОДНИХ ЧУДЕС Международный день художника Уроки мужества:09.10-день героев отечества 10.12-день прав человека День конституции	«Добровольчество» Модуль «Классное руководство»
25.	20.11-04.12	Украшение лица к НГ	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
26.	22.12-29.12	Новогодние праздники	Модуль «Классное руководство»
27.	Январь	Участие в первенстве города по шахматам «Белая ладья»	Модуль «Внеурочная деятельность»

28.	<p>25.01</p> <p>29.01</p> <p>02.02</p> <p>08.02</p> <p>15.02</p> <p>21.02</p> <p>01 .02 – 16 .02</p>	<p>Уроки мужества: день принятия федеральных конституционных законов о государственной символике РФ; день российского студенчества</p> <p>27 .01- уроки мужества- 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады;</p> <p>27.01 день освобождения красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенциума)- день памяти жертв холокоста.</p> <p>Уроки мужества день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в сталинградской битве</p> <p>День Российской науки</p> <p>Уроки мужества - День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами отечества</p> <p>Международный день родного языка</p> <p>23.02- Уроки мужества «День защитника Отечества»</p> <p>Фестиваль лицея детского музыкального и хореографического творчества «Жар – птица» Школьный этап</p>	<p>Модуль «Классное руководство»</p> <p>Модуль «Основные школьные дела» «Внеурочная деятельность»</p>
-----	--	--	---

29.	<p>07.03</p> <p>07.03</p> <p>14.03</p> <p>18.03</p> <p>27.03</p>	<p>День дублера</p> <p>08.03- Международный женский день</p> <p>450 лет со дня выхода первой азбуки</p> <p>10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией</p> <p>Всемирный день театра-поход в театр</p>	<p>Модуль «Основные школьные дела»</p>
30.	18.03-22.03	Экскурсии в литературные музеи лицея	<p>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</p>
31.	Апрель	<p>Проект «Чистые Игры»</p> <p>Городская акция по уборке после зимы территории лицея и социально значимых территорий города</p>	<p>Модуль «Основные школьные дела»</p>
32.	<p>01.04-10.04</p> <p>12.04</p>	<p>Конкурс творческих работ «Космос- это мы»</p> <p>Космический урок «День Космонавтики»</p>	<p>Модуль «Основные школьные дела»</p>
33.	01.04-29.04	<p>Дни защиты от экологической опасности</p> <p>Экскурсии в ЭКОтеплицу лицея + музей природы и экологии (проводят ЭКОлидеры + совет музея)</p> <p>Мероприятие «ЭКОдвор»</p> <p>Квест</p>	<p>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</p> <p>«Добровольчество»</p>

34.	22.04–17.05 08.04 19.04 22.04 29.04	Экскурсии в музей боевой и трудовой славы «Мужество» 07.04-Всемирный день здоровья День памяти о геноциде советского народа Всемирный день Земли 27.04- День российского парламентаризма	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» Модуль «Классное руководство»
35.	02.05-10.05 02.05	Конкурс аранжировок «Букет к 9 мая» 01.05. Праздник весны и труда	Модуль «Основные школьные дела»
36.	8.05	9 мая — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов Акция «Бессмертный полк лицея»	Модуль «Основные школьные дела»
37.	13.05-20.05 17.05 24.05	«Школьник года» «Класс года» 18.05- Международный день Музеев-экскурсии в музей 19.05- День детских общественных организаций- посвящение 1-ый класс в лицеисты. День славянской письменности	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»
38.	27.05-28.05	Итоговые линейки «Слава пытливому уму»	Модуль «Основные школьные дела»

10-11 классы

№ п/п	Дата	Мероприятие	Модуль
1.	01.09.	Праздничное мероприятие «День знаний» Единый классный час. 11 классы фото 11 классы Праздничное мероприятие для выпускников	Модуль «Классное руководство»
2.	04.09 08.09 13.09	3 сентября -День солидарности в борьбе с терроризмом- единый классный час Уроки мужества- 3 сентября- день окончания второй мировой войны 8.09-международный день распространения грамотности 10.09-уроки мужества- международный день памяти жертв фашизма Уроки мужества-100 лет со дня рождения Советской партизанки Зои Космодемьянской	Модуль «Классное руководство»
3.	14.09	Социальная акция «Я хочу помочь!» в рамках проекта «Дорогие мои старики»	Модуль «Добровольчество»
4.	15.09 18-22.09	Открытие городской воспитательной акции Конкурс по уборке территории «Чистые игры»	Модуль «Добровольчест во», «Классное руководство»

5.	сентябрь	Участие в городском проекте «Лига чтецов»	Модуль «Основные школьные дела»
6.	Сентябрь-ноябрь	Участие в городской спартакиаде учащихся и ГТО	Модуль «Основные школьные дела»
7.	сентябрь	Участие в городском проекте «Шахматный всебуч»	Модуль «Внеурочная деятельность»
8.	18.09-29.09	Всероссийский субботник (дата дополнительно)	Модуль «Добровольчество»
9.	05.10 29.09 01.10 04.10	«День учителя», концерт 01.10-Украшение классов День работников дошкольного образования, День туризма День пожилого человека, День Музыки День защиты животных	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»
10.	19.10	«День лица» Поздравление с Днем лица педагогов, детей Посвящение в ЭКОлидеры 9-11 классы Работа литературного музея Пушкина	Модуль «Основные школьные дела»

11.	19.10 25.10	9-11 классы Осенний бал День школьных библиотек	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»
12.	ноябрь	УЧАСТИЕ В ГТО	Модуль «Внеурочная деятельность»
13.	Октябрь-ноябрь	Участие в городском проекте Бунинские чтения «Липецкие тропы к Бунину»	Модуль «Внеурочная деятельность»
14.	30.10 8.11	04.11. День народного единения (единый классный час) Уроки мужества - день памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	Модуль «Классное руководство»

15.	13.11– 15.12	Проект лица - «Город, где согреваются сердца» акции помощи детям в детских домах и интернатах, пожилым людям дома престарелых – всем, кто нуждается в любви и участии окружающих. Сбор макулатуры и пластика.	Модуль «Добровольчество»
16.	6.11-13.11	Проект лица «Молодость, творчество, поиск» - Конкурс декоративно-прикладного творчества «Аленький цветочек» . Школьный этап городского конкурса. (Старт)	Модуль «Основные школьные дела»
17.	20.11 -24.11 20.11 30.11	25.11«День матери» Праздничные мероприятия Уроки мужества-День начала Нюрнбергского процесса День Государственного Герба Российской Федерации	Модуль « Классное руководство»
18.	13.11-27.11	Проект лица «Молодость, творчество, поиск» - Конкурс творческих работ «Вместо елки – букет» . Школьный этап	Модуль «Основные школьные дела»
19.	ноябрь	Участие в соревнованиях по Мини-футболу, городской этап	Модуль «Внеурочная деятельность»
20.	05.12 8.12 11.12 12.12	5 декабря-День добровольца и волонтера(ЭКОлидер) Международный день художника Уроки мужества:09.10-день героев отечества 10.12-день прав человека День конституции	Модуль «Детские общественные объединения и РДДМ» Модуль « Классное руководство»
21.	01.12-12.12	Деловая патриотическая игра «Политический стартап», посвященная Дню народного единения	Модуль «Основные школьные дела»

22.	05.12	<p align="center">ПРОЕКТ «ДОМ БЕЗ ОДИНОЧЕСТВА...ИЛИ В КРУГУ ДРУЗЕЙ» АКЦИЯ КОРЗИНА НОВОГОДНИХ ЧУДЕС</p>	«Добровольчество»
23.	20.11-05.12	<p align="center">Украшение лица к НГ</p>	<p align="center">Модуль «Организация предметно- эстетической среды»</p>
24.	22.12-29.12	<p align="center">Новогодние праздники</p>	<p align="center">Модуль «Классное руководство»</p>
25.	<p>25.01</p> <p>25.01</p> <p>29.01</p> <p>02.02</p> <p>15.02</p> <p>21.02</p>	<p>Торжественный праздник подведения итогов деятельности городского марафона «Дари добро» , 1 этап учреждений города Липецка в первом полугодии 2023-2024 учебного года</p> <p>Уроки мужества: день принятия федеральных конституционных законов о государственной символике РФ; день российского студенчества</p> <p>27 .01- уроки мужества- 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады;</p> <p>27.01день освобождения красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц- Биркенау (Освенциума)- день памяти жертв холокоста.</p> <p>Уроки мужества день разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в сталинградской битве</p> <p>День Российской науки</p> <p>Уроки мужества - День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами отечества</p> <p>Международный день родного языка</p> <p>23.02- Уроки мужества «День защитника Отечества»</p>	<p>Модуль «Основные школьные дела»</p> <p>Модуль « Классное руководство»</p>

26.	Январь-апрель	<p>Участие в городских конкурсах: Первенство города по шахматам «Белая ладья»: Спартакиада школьных спортивных клубов Городской фестиваль игровых программ «Веселая карусель»; Спортивные соревнования «Патриот», «Орленок»; Семейно-патриотический квест «Зарница»;</p>	Модуль «Внеурочная деятельность»
27.	Февраль, март	<p>Участие в городском конкурсе школьных изданий</p>	Модуль «Внеурочная деятельность»
28.	Февраль - апрель	<p>Участие в городских конкурсах «Дорожная азбука» «Безопасное колесо» «Битва хоров» Военно-спортивная игра «Победа»</p>	Модуль «Внеурочная деятельность»
29.	01 .02- 16 .02	<p>Фестиваль лицейского детского музыкального и хореографического творчества «Жар – птица» Школьный этап</p>	Модуль «Основные школьные дела»

30.	12.02-20.02	<p>Проект лицея «Дорогие мои старики» Поздравление с 23 февраля ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны, педагоги ветераны 8-11 КЛАССЫ</p>	Модуль «Добровольчество»
31.	март	<p>Участие в городском конкурсе видеороликов «Выпуск мой»</p>	Модуль «Внеурочная деятельность»
32.	<p>07.03</p> <p>14.03</p> <p>18.03</p> <p>27.03</p>	<p>День дублера Поздравление педагогов Концерт 11 классы</p> <p>08.03- Международный женский день</p> <p>450 лет со дня выхода первой азбуки</p> <p>10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией</p> <p>Всемирный день театра-поход в театр</p>	<p>Модуль «Основные школьные дела»</p> <p>Модуль «Классное руководство»</p>
33.	20.03-24.03	<p>Экскурсии в литературные музеи лицея</p>	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
34.	апрель	<p>Проект «Чистые Игры» Городская акция по уборке после зимы территории лицея и социально значимых территорий города</p>	Модуль «Основные школьные дела»

35.	<p>4 апреля</p> <p>12.04</p> <p>19.04</p> <p>22.04</p> <p>29.04</p>	<p>Экологический отряд лицея «ЭКОлидер»</p> <p>7 апреля – Всемирный день здоровья</p> <p>07.04-Всемирный день здоровья</p> <p>День космонавтики</p> <p>День памяти о геноциде советского народа</p> <p>Всемирный день Земли</p> <p>27.04- День российского парламентаризма</p>	<p>Модуль «Добровольчество»</p> <p>Модуль «Классное руководство»</p>
36.	<p>01.04-28.04</p> <p>02.05</p>	<p>Дни защиты от экологической опасности</p> <p>Экскурсии в ЭКОтеплицу лицея + музей природы и экологии (проводят ЭКОлидеры + совет музея)</p> <p>Мероприятие «ЭКОдвор»</p> <p>Квест</p> <p>Чистые игры</p> <p>01.05-праздник весны и труда</p>	<p>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</p> <p>«Добровольчество»</p> <p>Модуль «Классное руководство»</p>
37.	<p>22.04–17.05</p>	<p>Экскурсии в музей боевой и трудовой славы «Мужество»</p>	<p>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</p>
38.	<p>08.05</p>	<p>9 мая — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов</p> <p>Акция «Бессмертный полк лицея»</p>	<p>Модуль «Основные школьные дела»</p> <p>Модуль «Классное руководство»</p>
39.	<p>15.05-20.05</p>	<p>«Школьник года»</p> <p>«Класс года»</p>	<p>Модуль «Основные школьные дела»</p>

<p>40.</p>	<p>24 мая</p> <p>17.05</p> <p>24.05.</p>	<p>9,11 классы</p> <p>Последний звонок</p> <p>Модуль «Классное руководство»</p> <p>18.05- Международный день Музеев-экскурсии в музеи</p> <p>19.05- День детских общественных организаций- посвящение 1-ый класс в лицеисты.</p> <p>День славянской письменности</p>	<p>Модуль «Основные школьные дела»</p> <p>Модуль «Классное руководство»</p>
<p>41.</p>	<p>27-28 мая</p>	<p>Итоговые линейки</p> <p>«Слава пытливому уму»</p>	<p>Модуль «Основные школьные дела»</p>