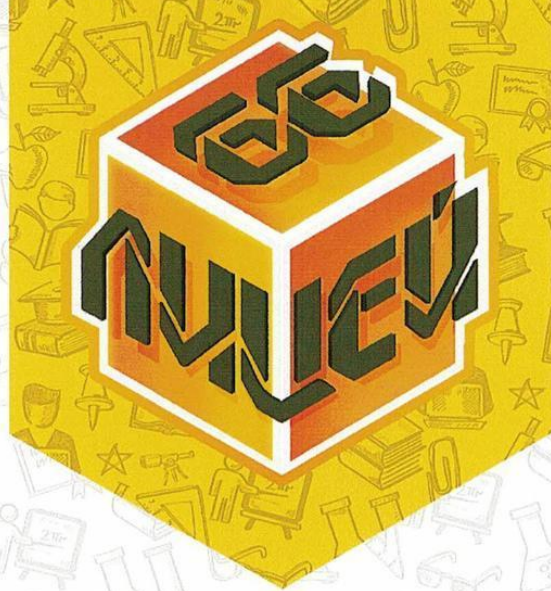




*Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение экологический лицей №66
имени Героя Советского Союза С.П. Меркулова г. Липецка*

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ № 66
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
С.П.МЕРКУЛОВА Г.ЛИПЕЦКА
ЗА 2024 ГОД**

Липецк, 2025



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛИПЕЦКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ №66
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА С.П.МЕРКУЛОВА Г.ЛИПЕЦКА

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета

Протокол № 05
от 07.04.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

К.В.Иванов

Приказ № 98
от 07.04.2025 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ № 66 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА С.П.МЕРКУЛОВА
Г.ЛИПЕЦКА
ЗА 2024 ГОД

Липецк, 2025

Содержание

I. Аналитическая часть	4
1. Образовательная деятельность	5
2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база.	9
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.	15
4. Система управления образовательным учреждением	18
5. Организация учебного процесса.	23
6. Содержание и качество подготовки учащихся.	30
7. Востребованность выпускников	47
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	48
9. Самооценка деятельности образовательной организации	64
II. Показатели деятельности МБОУ лицея №66, подлежащих самообследованию	67

В 2024 году в рамках реализации национального проекта «Образование», коллектив МБОУ лицея №66 осуществлял образовательную деятельность через активное участие в муниципальных, региональных и федеральных проектах, проводимых в соответствии с направлениями деятельности департамента образования администрации города Липецка:

- Федеральный проект «Формирующая образовательная среда»;
- В рамках реализации национального проекта «Образование» родителям в МБОУ лицее № 66 г.Липецка оказывается бесплатная консультационная помощь по вопросам развития, воспитания и образования их детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактики социального сиротства;
- Проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее», который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование»;
- Проект «Комфортная школа» ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;
- Программа «Дружелюбная организация социальной сферы» Агентства стратегических инициатив;
- «Одаренные дети: поиск, поддержка, сопровождение»;
- «Государственная итоговая аттестация: Знаю! Умею! Действую!»;
- «Профориентация школьников: увлечение – профессия – успех»;
- «Цифровая образовательная среда: от системных решений к массовой практике»;
- «Качество образования: оценка, анализ, пути роста»;
- «Воспитание человека: ценности, актуальные практики, пространство взаимодействия»;
- «Дополнительное образование: доступное, привлекательное, эффективное»;
- «Кадры Липецкого образования: сопровождение профессионального роста и развития»;
- Проектный офис «Бережная школа».

Самообследование МБОУ лицей №66 города Липецка за 2024 год проводилось в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок проведения самообследования образовательной организацией:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп. 3 п. 3 ст. 28);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);

– Приказом МБОУ лицея №66 от 18.02.2025 № 53 «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

Цели проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования за 2024 год, использование результатов самообследования (прежде всего – выявленные проблемы) в качестве инструмента повышения качества образования в 2025 году.

I. Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение экологический лицей №66 имени Героя Советского Союза С.П.Меркулова г. Липецка
Год основания	1988
Юридический адрес	398046, Липецкая обл., г. Липецк, улица им. Генерала Меркулова, д.11а
Фактический адрес	398046, Липецкая обл., г. Липецк, улица им. Генерала Меркулова, д.11а
Телефоны	+7(4742) 41-06-01, +7(4742) 41-06-03, +7(4742) 41-06-41
Факс	+7(4742) 41-06-01, +7(4742) 41-06-28
E-mail	sc66lip@schools48.ru
Сайт	https://liceum66.gosuslugi.ru
Учредитель	Департамент образования администрации города Липецка адрес учредителя: 398032, Россия, г. Липецк, ул. Космонавтов, д. 56 корп.а

	телефон: (4742) 30-96-01; факс: (4742) 34-99-09 E-mail: doal@lipetsk.ru; сайт: http://doal.ru
Организационно-правовая форма	Тип учреждения: бюджетное
Устав	Утвержден приказом департамента образования администрации города Липецка от 30.11.2015 № 1504
Свидетельство государственной аккредитации	о Серия 48А01 № 0000533– регистрационный номер № 246 от 28 марта 2017 года – действительно по 29 апреля 2023 года
Лицензия	Регистрационный № Л035-01274-48/00219030 от 20 марта 2017 года, выдана управлением образования и науки Липецкой области на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых
Директор школы	Кирилл Викторович Иванов
Заместители директора	Светлана Викторовна Сушкова Ольга Ивановна Воронина Анна Евгеньевна Федянина Юрий Сергеевич Безрукавников Елена Сергеевна Сеитова Татьяна Геннадьевна Тонких
Главный бухгалтер	Галина Алексеевна Немцева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение экологический лицей № 66 имени Героя Советского Союза С.П.Меркулова г. Липецка (далее- МБОУ лицей № 66 г. Липецка; Лицей) осуществляет свою деятельность на основании лицензии на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам и уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Цель образовательной деятельности - создание условий для реализации гарантированного конституционного права на получение общедоступного и

бесплатного общего образования с учётом образовательных потребностей, и способностей, учащихся в образовательной организации (очной, очно-заочной, заочной формах образования) и вне образовательной организации (самообразования и семейного образования как форм обучения). Допускается сочетание форм получения образования и форм обучения. В реализации основных образовательных программ общего и дополнительного образования Лицей, учитывая обеспечение выполнения требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, опирается на учебные планы, рассчитанные по годам обучения на целый образовательный уровень, и индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой образовательной программы.

Учащиеся Лицея – победители, призеры и участники городских, областных и Всероссийских конкурсов «Шаг в будущее», «Путь к успеху», «Ника», «Академия знаний», «К вершинам знаний», «Призвание - учитель», «Большая перемена» и других. Учащиеся Лицея – активные участники Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Выпускники лицея – студенты самых престижных ВУЗов страны.

На базе Лицея действует инновационная региональная площадка по социальному проектированию. Организован масштабный городской проект «Город, где согреваются сердца», который объединяет все ОУ города Липецка. Лицей является победителем во Всероссийском конкурсе добровольческих экологических отрядов «Экоотряд».

Качество образования является важнейшим приоритетом в деятельности администрации и педагогического коллектива Лицея. На уровне среднего общего образования Лицей осуществляет профильное обучение старшеклассников. Лицей - образовательная организация с развитой инфраструктурой, внедряющая в практику инновационные образовательные технологии. Лицей взаимодействует с различными разноуровневыми и разнопрофильными организациями - партнёрами, педагогической и родительской общественностью. Всё это направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования, формирование активной гражданской позиции выпускника.

Основные задачи Лицея в 2024 году:

- реализация ФООП и обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;
- создание комфортных условий для воспитания и обучения учащихся, их успешной социализации в современном обществе;
- максимально полное раскрытие личностного потенциала учащихся и педагогов;

- создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся и педагогических работников, в т.ч. молодых специалистов МБОУ лицея № 66 г.Липецка.

- повышение уровня качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;

- совершенствование воспитательной системы Лицея;

- совершенствование системы дополнительного образования;

- создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- повышение профессиональной компетентности педагогов;

- совершенствование открытой информационной образовательной среды Лицея.

ВЫВОД: В 2024 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ лицей №66 г. Липецка располагал основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации (разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты; порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел; деятельность лицея в течение учебного года осуществляется в соответствии с планом работы лицея), которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска учащихся соответствуют действующему законодательству.

2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база.

2.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания.

Обучение осуществлялось по основным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Программа среднего общего образования реализовывалась на базовом и углубленном уровнях:

– углубленное изучение предметов: математика, физика, биология, химия, иностранный язык (английский), обществознание, информатика.

В своей работе педагоги лицея применяют следующие технологии: технологии поддерживающего обучения, технологии разноуровневого обучения, технологии развивающего обучения (системно-деятельностный подход), здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, информационные и коммуникационные технологии, технологии дифференцированного обучения, проектно-исследовательские методы.

В лицее активно работают следующие методические объединения:

- Методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- Методическое объединение учителей математики, физики, информатики;
- Методическое объединение учителей предметов естественнонаучного цикла (география, биология, химия) и технологии;
- Методическое объединение учителей истории и обществознания, предметов эстетического цикла;
- Методическое объединение учителей иностранных языков;
- Методическое объединение учителей физкультуры и ОБЗР;
- Методическое объединение учителей начальных классов;
- Методическое объединение классных руководителей.

Для повышения профессионального мастерства педагогических кадров в Лицее ведется методическая работа. Создан методический совет, который организует, направляет и регулирует деятельность педагогических работников по совершенствованию знаний в области педагогики, психологии и методики преподавания предмета, в области инновационных изменений в образовании. Работа ведется по различным направлениям. По плану лицея проводятся предметные недели и единые методические дни.

В 2024 учебном году методическая работа всего педагогического коллектива была направлена на повышение качества образовательных результатов обучающихся через непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, профессиональных ценностей, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания, а также освоение педагогом новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации учащихся, ориентацию на интересы и возможности личности обучающихся, создание оптимальных условий для всестороннего развития личности и реализацию права каждого человека на образование, независимо от его социального положения, пола, национальной, религиозной, расовой принадлежности.

ВЫВОД: учебно-методическое обеспечение в школе соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. В 2025 году перед методической службой стоит задача продолжать работу по развитию содержания и технологии подготовки повышения квалификации педагогических кадров с учетом современных тенденций развития образования, внедрения в образовательный процесс новых социально- педагогических, психологических, информационных и коммуникативных технологий, здоровьесберегающих технологий. Решение задач модернизации образования возможно сегодня лишь на основе совершенствования мастерства педагога. Необходимость осмысления и последующего обобщения собственной деятельности предполагает владение педагогом навыками научно-исследовательской деятельности.

2.2. Библиотечно – информационное обеспечение.

Одним из основных подразделений лицея, обеспечивающим образовательный процесс учебно-методическими материалами, является учебная библиотека (далее – библиотека).

Порядок доступа к фонду, перечень основных услуг и условия их предоставления определяются Правилами пользования библиотекой.

Деятельность учебной библиотеки осуществляется по 3 секторам:

- комплектование и учет фонда;
- библиографический аппарат;
- абонемент с учебно-методическим обеспечением;

Комплектование и учет фонда библиотеки осуществляется на основе Федерального перечня учебников, учебных планов.

Комплектование базовыми учебниками по основным образовательным программам ведется на основании заказов на учебную и учебно-методическую литературу, утвержденных директором лицея.

Фонд библиотеки, по мере поступления, обновляется и дополняется, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда документами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс и научно-исследовательскую деятельность учащихся.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки состоит из каталогов и картотек, библиографических указателей, справочно-поисковых систем.

Сектор абонемента библиотеки обслуживает читателей (выдача литературы на длительное пользование), обеспечивает наиболее рациональную организацию учебно-методического фонда библиотеки, его пополнение, размещение, расстановку.

Абонемент ведёт непосредственную работу с книжным фондом: производится отбор, изъятие из фонда непрофильных, устаревших, дублетных, ветхих документов; обеспечивается сохранность фонда; ведется статистика учета деятельности библиотеки.

Библиотечный фонд имеет справочно-библиографический аппарат (СБА) на традиционных носителях – это каталоги (систематический и алфавитный), картотеки учета учебно-методической литературы. Библиотека предоставляет информационную поддержку образовательной и научно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов с помощью фонда, укомплектованного с учетом заявок и рекомендаций преподавателей и учащихся.

Фонд учебной и художественной литературы предназначен для оперативного обслуживания учащихся в организации учебного процесса и внеурочной деятельности. Фонд научно-популярной, справочной литературы предназначен для обслуживания пользователей в организации научно-исследовательской деятельности учащихся. В нем представлены издания научного, научно-популярного, энциклопедического и справочного характера.

Объем библиотечного фонда – всего 48986 экземпляров. Из них литература: учебная 33282 экземпляра; художественная и методическая 15704 экземпляра.

В соответствии с учебными планами фонд библиотеки укомплектован учебниками по ФГОС, учебными пособиями, справочниками по каждой дисциплине для организации учебного процесса благодаря закупкам учебников на новый учебный год, до укомплектования, книгообмена между учебными фондами города.

В 2024 году было приобретено 5300 экземпляров учебников.

Учащиеся и педагоги пользуются учебно-методической литературой, находящейся в библиотечном фонде. Непосредственно в библиотеке установлен компьютер, подключенный к локальной сети.

Информационные ресурсы библиотеки на сегодняшний день складываются из двух составляющих: традиционные на бумажных носителях и электронные. Важнейшими задачами библиотеки на 2025 год являются пополнение фонда актуальными информационными ресурсами, необходимыми для учебной, научно-исследовательской и инновационной деятельности, и оперативное предоставление их читателям.

Следует отметить, что с появлением электронных ресурсов роль библиотеки МБОУ лица № 66 г.Липецка стала изменяться: библиотека начала терять читателя. Это является поводом в 2025 году продолжить оптимизацию ее работы. Одним из таких путей является применение стандартов бережливого производства.

ВЫВОД: библиотека Лицея в современных условиях свою задачу в 2025 году видит не только в предоставлении широкого спектра основных библиотечно-информационных услуг на высоком качественном уровне, но и в ведении постоянного анализа потребностей и запросов пользователей, в создании максимальных условий для эффективной работы.

2.3. Материально – техническое обеспечение

Финансирование лицея осуществляется в полном объеме, предусмотренном учреждению. В этом году произведен косметический ремонт спортивных залов, лестничных маршей, центрального входа, цоколя, столярной и слесарной мастерских.

Характеристика информационно-технического оснащения:

Показатели	Показатели лицея
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100 %
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	84
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	14
Наличие библиотеки (есть/нет)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	35
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	16
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	9
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

В лицее в 42 классах обучается 1144 учащихся. Здание типовое на 900 мест с пристройкой. Занятия проводятся в 46 учебных кабинетах в две смены. **Есть 2** мастерских. Актальный зал типовой. Для занятий физической культурой имеется два спортивных зала, стадион с футбольной площадкой. Кроме того, в цокольном этаже размещаются помещения для занятий спортивных секций, хореографических коллективов. Для учащихся с различными заболеваниями функционировали специальные медицинские группы здоровья. Техническое состояние здания, состояние материально-технической базы лицея удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса в лицее соответствует государственным требованиям в части строительных норм, правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса.

Состояние учебных кабинетов – удовлетворительное, все они оборудованы необходимой учебной мебелью: партами, ученическими столами, стульями, лабораторными демонстрационными столами, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение. Все кабинеты используются по назначению.

Наименование учебного кабинета	Количество	Оснащённость
Кабинет физики	2	75%
Кабинет химии	1	80%
Кабинет биологии	1	75%
Кабинеты начальных классов	10	100%
Кабинет русского языка	6	95%
Кабинеты музыки, ИЗО	2	90%
Кабинет иностранного языка	6	75%
Кабинет математики	7	85%

Наименование учебного кабинета	Количество	Оснащенность
Кабинет истории, географии	4	75%
Кабинет технологии	2	65%
Кабинет информатики	2	70%

Для ведения эффективной работы по здоровьесбережению оборудованы и укомплектованы: столовая на 180 посадочных мест, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет стоматолога.

Анализ материально-технической базы Лицея показывает, что обеспеченность современным оборудованием недостаточна. Оборудование в кабинетах физики, химии, биологии находится в изношенном состоянии. В этих условиях наиболее эффективным способом подготовки и закупки оборудования для кабинетов выступают следующие принципы:

- концептуальная целостность (пространство и оснащение отвечает концепции преподаваемого предмета);
- трансформируемость (для расширения возможностей используются современные технические средства и ИКТ;
- мобильность (расширение учебной среды класса предполагает возможность использования средств не только в кабинете, но и в другом образовательном пространстве).

Для помещений предметов естественнонаучной направленности (физики, химии, биологии) практически все требования, перечисленные выше, могут быть реализованы с использованием современных средств ИКТ и аппаратно-программных комплексов. Крайне важно не только разовое стопроцентное обеспечение учебного кабинета в школе, но и своевременное его обновление. Красивое и удобное оснащение не только позволяет решить задачи, формулируемые ФГОС общего образования, но и мотивирует учащихся на активную практическую и исследовательскую работу.

Следует отметить, что в 2025 году необходимо обновить оборудование в учебных кабинетах школы, обеспечить рабочее пространство учителей: компьютер (ноутбук, планшет), multifunctional устройство (принтер, сканер), оснащение для локальной сети.

ВЫВОД: в лицее имеются оснащенные учебные кабинеты для осуществления обучения по основным образовательным программам разных уровней. При возможности в 2025 году планируется создать технические

условия для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения (в т.ч. для передачи, обработки, организации хранения и накопления данных, сетевого обмена информацией, использования различных форм презентации результатов познавательной деятельности).

Каждый учебный кабинет подключен к сети Интернет для возможности использования ИКТ на уроках, что позволяет использовать Интернет-ресурсы в учебной и внеурочной деятельности, выполнять практическую часть образовательных программ на 100%. Информационная среда школы способствует эффективному применению информационно-коммуникационных технологий во всей образовательной деятельности, а также для ведения электронного журнала и дневников.

Здоровьесберегающая среда, созданная в лицее, позволила обеспечить условия для введения инновационных технологий обучения без ущерба для здоровья ребенка. Пропускной, охранный режим, наличие тревожной кнопки, выполнение требований СанПиН обеспечивают безопасность учащихся.

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Квалификация учителей: 86% учителей имеет высшую и первую квалификационные категории. В лицее 10 педагогов награждены - нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»; 1 – отличник народного просвещения; 7 – Почетной грамотой МО РФ; 1 педагог является лауреатом премии имени С.А. Шмакова, 2 – лауреата премии «Призвание - учитель», 7 педагогов награждены Почетными грамотами Липецкого областного Совета депутатов, 7 педагогов имеют почётное звание «Ветеран труда».

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	75	100%
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	55	100%
Учителя – внешние совместители	1	2%
Учителя с высшим образованием	54	98%
с высшим педагогическим	51	93%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0	0%

с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	0	0%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физических лиц)	55	100%
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по применению в образовательном процессе ФГОС	55	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	51	89%
высшая категория	40	73%
первая категория	7	13%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию (% от общего количества учителей, работающих в данных классах)	18	86%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета (%)	21	100%

В 2024 году на высшую категорию аттестованы 11 педагогов, на первую категорию – 2 педагога, 39 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Все это позволило повысить эффективность учебно-воспитательного процесса. Учителя-предметники активно используют на своих уроках новые технологии: проектную деятельность, здоровьесберегающие технологии, системно-деятельностный подход.

С 01.09.2023 функционирует целевая модель наставничества МБОУ лицея №66 г.Липецка, осуществляющего образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, которая разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы

(Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов МБОУ лицея № 66 г.Липецка.

ВЫВОД: образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. В лицее ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

В Лицее сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить качественную образовательную деятельность по ООП в соответствии с требованиями стандартов. Однако необходимо отметить наличие в коллективе педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию. В рамках решения данной проблемы необходимо продолжать осуществлять работу по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

В 2025 году кадровая политика руководства Лицея будет направлена на дальнейшее повышение профессионального уровня и творческого потенциала педагогического коллектива, гуманизацию образования и решению следующих проблем в работе с педагогическими кадрами:

- повышение квалификации учителей, исходя из потребностей Лицея в новых предметах, обновленном содержании и применении современных технологий;
- привлечение, закрепление и поддержка молодых специалистов в Лицее;
- формирование современного педагогического мышления учителей в условиях развития школы;
- создание условий для представления опыта работы учителей педагогической общественности города, области, а также оказание организационной и методической поддержки педагогам, принимающим участие в профессиональных конкурсах, педагогических олимпиадах;

– - продолжение работы по совершенствованию мер поощрения активно работающих педагогов и повышению престижа профессии учителя.

Реализация целевой модели наставничества в МБОУ лицее № 66 г. Липецка позволит решить задачу адаптации учителей на рабочем месте, учитывать потребности молодых педагогов, предупреждать отток кадров, а также создавать условия для помощи всем педагогам, имеющим профессиональный дефицит.

4. Система управления образовательным учреждением

Управление лицеем осуществляется на принципах открытости и демократичности. В лицее спроектирована система управления, оптимальная для формирования общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, охраны жизни и здоровья человека. Система управления функционирует в рамках существующего законодательства РФ с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий.

Структура управления МБОУ лицей №66

Первый уровень – коллегиальные органы управления
Управляющий совет Педагогический совет Общее собрание работников
Второй уровень – администрация школы
Директор школы Заместители директора
Третий уровень – органы самоуправления педагогических сообществ
Методический совет Методические объединения Совет профилактики
Четвертый уровень
Совет лицеистов Органы самоуправления классных коллективов

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Управляющий совет. Компетенции:

Управляющий совет принимает участие:

- в разработке проекта Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;
- в согласовании образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- в разработке программы развития Учреждения; осуществляет ее согласование и дает рекомендации директору Учреждения по вопросу ее утверждения;
- в разработке плана работы Учреждения на год; осуществляет его согласование и дает рекомендации директору Учреждения по вопросу его утверждения;
- в рассмотрении рабочих программ, правил внутреннего распорядка, социально-правовых и психолого-педагогических основ взаимоотношений с учащимися и их родителями (законными представителями);
- в рассмотрении локальных актов, по которым необходим учет мнения всех участников образовательных отношений; в случае положительного результата рассмотрения документа Совет его согласовывает и рекомендует директору Учреждения для утверждения»;
- в информировании о результатах проверки соблюдения санитарно-гигиенического, противопожарного режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся, режиме питания и другие вопросы образовательной деятельности.

Педагогический совет

- рассмотрение рабочих программ, правил внутреннего распорядка, социально-правовых и психолого-педагогических основ взаимоотношений с учащимися и их родителями (законными представителями), распределение обязанностей между администрацией и учителями;
- определение направлений инновационной деятельности, взаимодействий Учреждения с научными организациями;
- осуществление выбора учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;

- рассмотрение локальных актов в пределах своей компетенции; осуществление выбора различных вариантов содержания образования, развития и воспитания учащихся, педагогически обоснованных форм и методов учебной и воспитательной работы;
- утверждение обобщения педагогического опыта внутри Учреждения, введение инновационной деятельности;
- заслушивание информации и отчетов педагогических работников, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением, по вопросам образования подрастающего поколения, сообщений о результатах проверки соблюдения санитарно-гигиенического, противопожарного режима, об охране труда, здоровья и жизни учащихся, режиме питания и других вопросов образовательной деятельности;
- осуществление анализа состояния и результатов образовательного процесса и на его основе определение путей и средств совершенствования работы;
- принимает решения: по результатам промежуточной аттестации учащихся (перевод учащихся в следующий класс) и награждении Похвальным листом учащихся, окончивших учебный год с отличием;
- о допуске учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации;
- о прохождении государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования и об окончании Учреждения выпускниками 9-х, 11-х классов; о выдаче выпускникам 9-х, 11-х классов аттестатов о соответствующем уровне образования; о награждении похвальной грамотой выпускников 9-х классов «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Общее собрание работников. В компетенцию Общего собрания входит принятие решений по следующим вопросам:

- внесение предложений в план развития Учреждения, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения;
- создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания учащихся;
- создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания учащихся Учреждения;
- создание условий для занятия учащимися физической культурой и спортом;
- участвует в разработке, рассмотрении локальных актов, затрагивающих права и законные интересы работников Учреждения;

— представляет работников Учреждения к различным видам поощрений, включая материальные.

Методический совет. Членами методического совета являются заместители директора, руководители методических объединений, руководители временных творческих и рабочих групп.

Методическое объединение (далее МО), объединяет не менее пяти учителей одной или нескольких родственных дисциплин, ориентирована на занятия инновационной, исследовательской, экспериментальной, деятельностью. Работа МО направлена на интеграцию усилий педагогов в целях развития инновационных процессов в преподавании различных учебных дисциплин и на этой основе – на совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса для получения образовательных результатов повышенного уровня качества, соответствующих потребностям и интересам обучающихся лица, отвечающие требованиям ФГОС. МО реализует подходы и стратегии, разрабатываемые научно-методическим советом лица и принимаемые её педагогическим коллективом, строит свою работу в соответствии со стратегическими документами лица. Руководство деятельностью МО осуществляет руководитель. Для изучения отдельных актуальных проблем при МО могут создаваться временные коллективы и временные творческие группы.

Совет профилактики. Общее руководство деятельностью Совета профилактики осуществляет заместитель директора. В состав Совета профилактики входят заместители директора, педагоги, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН.

Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся

К компетенции Совета родителей относится:

- участие в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся;
- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся об их правах и обязанностях;
- координация деятельности классных родительских комитетов;
- рассмотрение обращений в свой адрес, а также обращений по вопросам, отнесенным к компетенции Совета родителей, по поручению директора Учреждения;
- взаимодействие с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних учащихся;

- взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни;
- оказание содействия администрации Учреждения в проведении мероприятий различной направленности;
- взаимодействие с другими органами самоуправления Учреждения по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета родителей.

Совет лицеистов. Компетенции Совета относятся:

- участие в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся;
- включение учащихся в творческие дела, требующие коллективной деятельности;
- реализация и защита прав учащихся, решение вопросов о защите законных прав и интересов учащихся;
- организация взаимодействия с органами самоуправления Учреждения по вопросам организации массовых воспитательных мероприятий;
- формирование у школьников навыков коллективного планирования, организации, анализа и оценки результатов совместной деятельности.

Полномочия органов управления регулируются Уставом МБОУ лицей №66 г. Липецка (раздел IV).

Структурных подразделений нет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи Лицея, выбирают и реализуют меры, позволяющие улучшать результаты образовательного процесса. Деятельность всех органов соуправления ОУ регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе ОУ. К решению вопросов образовательной деятельности ОУ привлекаются все участники образовательного процесса.

Управленческая деятельность администрации школы в 2020 году будет направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического, воспитательного процессов школы.

ВЫВОД: *организационная структура управления соответствует задачам развития образовательной организации и фактическому исполнению функций субъектов управления в 2024 году. Выстроенная система управления школой в целом способствует достижению поставленной цели и запросам*

участников образовательных отношений. По итогам мониторинга родительская общественность и учащиеся в целом удовлетворены качеством образования в МБОУ лицее № 66 г.Липецка.

5. Организация учебного процесса

Образовательное учреждение обеспечивает безопасные условия деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С 1 сентября 2023 года школа перешла на новые федеральные основные образовательные программы (ФООП). Это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования (Федеральный закон от 24.09.2022г. №371-ФЗ). Это единые программы обучения, которые реализуются с 1 по 11 классы. Они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования.

ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования одобрены Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол №9/22 от 14.11.22, Протокол №10/22 от 21.11.22). На портале Единого содержания общего образования осуществляется работа конструктора рабочих программ – удобного бесплатного онлайн-сервиса для индивидуализации федеральных рабочих программ по учебным предметам.

По обновленным ФГОС обучаются учащиеся 1-4-х, 5-9-х, 10-11-х классов.

МБОУ лицей № 66 г.Липецка обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического. В учебный план каждого профиля включены обязательные для изучения учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Индивидуальный проект». Обучающиеся в 10-11 классах осваивают не менее 2 учебных предметов учебного плана на углубленном уровне в соответствии с выбранным профилем, остальные предметы учебного плана осваиваются на базовом уровне.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного

или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Обновлённая редакция ФГОС сохраняет и фиксирует принципы вариативности в формировании школами программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. Изучение второго иностранного языка осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание. Единое воспитательное пространство, общая для всех школ программа воспитания. Воспитательная работа в школе в 2024 году была организована на основе рабочей программы воспитания, которая является обязательной частью основных образовательных программ.

С 1 сентября каждая учебная неделя в школе начинается с поднятия государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна. Церемония организована на основе разработанного в соответствии с утвержденным Стандартом Положения о поднятии (спуске) государственного флага РФ. Церемония проходит каждый рабочий понедельник с 8.00 до 8.06. Еженедельно на общее построение приглашаются классные коллективы, чьи дети участвуют в выносе флага, дежурный класс, представители юнармейского движения МБОУ лицея №66 г.Липецка. В случае плохой погоды и в зимний период поднятие флага заменено на его вынос в центральной рекреации лицея. Знаменная группа формируется из числа учащихся-членов юнармейского движения МБОУ лицея №66 г.Липецка, которые продемонстрировали отличные показатели в военно-спортивной деятельности.

В лицее реализуется внеурочный курс «Разговоры о важном», который проводят классные руководители. Примерные рабочие программы и сценарии занятий публикуются на официальном сайте. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России: патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология. Важно: занятия данного курса проводятся сразу после церемонии поднятия флага – первым уроком.

В рамках единой модели профориентации лицей реализует основной уровень профминимума. В 6–11-х классах еженедельно в рамках внеурочной

деятельности «Россия — мои горизонты» по четвергам проходят занятия по профориентации. Этот курс — один из проектов федеральной профориентационной программы «Билет в будущее».

В Лицее реализуются следующие образовательные программы: программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, которые являются основными документами, регламентирующими образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. В программах определяются основные механизмы их реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся.

Образовательная программа начального общего образования (для 1-4 классов). Форма обучения очная. Нормативный срок обучения 4 года.

Образовательная программа основного общего образования (для 5–9 классов). Форма обучения очная. Нормативный срок обучения 5 лет.

Образовательная программа среднего общего образования (для 10–11 классов). Форма обучения очная. Нормативный срок обучения 2 года.

Режим работы в МБОУ лицее №66 г. Липецка в 1-11-х классах определен в рамках 5-ти дневной учебной недели.

Учебный план является нормативной основой для составления расписания учебных занятий для учащихся и тарификации педагогического состава МБОУ лицея №66 г. Липецка.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Для 9-11-х классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации. Форма промежуточной аттестации учащихся 2-11 классов – годовая оценка.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока- 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих

требований: обучение в первую смену, в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков;
- для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков.

В 2024 году реализуется профильная подготовка обучающихся 10-11-классов. Профильные учебные предметы распределены следующим образом:

Класс	Профиль	Углубленные учебные предметы	Количество часов
10 классы			
10А	Технологический (информационно-технологический)	Алгебра и начала математического анализа	4
		Геометрия	3
		Вероятность и статистика	1
		Информатика	4
	Технологический (инженерный)	Алгебра и начала математического анализа	4
		Геометрия	3
		Вероятность и статистика	1
		Физика	5
10Б	Гуманитарный	Иностранный язык	5
		Обществознание	5
	Естественнонаучный	Химия	3
		Биология	4

Класс	Профиль	Углубленные учебные предметы	Количество часов
10В	Социально-экономический	Алгебра и начала математического анализа	4
		Геометрия	3
		Вероятность и статистика	1
		Обществознание	4
11 классы			
11А	Технологический (информационно-технологический)	Алгебра и начала математического анализа	4
		Геометрия	3
		Вероятность и статистика	1
		Информатика	4
11Б	Технологический (инженерный)	Алгебра и начала математического анализа	4
		Геометрия	3
		Вероятность и статистика	1
		Физика	5
	Естественнонаучный	Химия	3
	Биология	5	
11В	Гуманитарный	Иностранный язык/Литература	5/5
		Обществознание	6
	Социально-экономический	Алгебра и начала математического анализа	4
		Геометрия	3
		Вероятность и статистика	1
	Обществознание	5	

Профильное обучение позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

ВЫВОД: при организации учебного процесса в 2024 году учтены материально-технические и кадровые ресурсы Лицея, обеспечивающие реализацию учебного плана, а также познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы учащихся и родителей (законных представителей), выявленные в ходе изучения социального

заказа. Это способствует целостному развитию личности каждого лицеиста путем создания развивающей среды в урочное и внеурочное время, основанной на личностно-ориентированном, компетентностно–деятельностном подходе, направленным на развитие универсальных учебных действий, в том числе и умения учиться; формированию гражданской идентичности обучающихся через приобщение к культурным, национальным и духовно-нравственным ценностям; готовности к продолжению образования на последующих ступенях обучения; развитию информационно - коммуникативной грамотности; формированию здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностному развитию учащихся в соответствии с их индивидуальными способностями. А также обеспечивает решение важнейших целей современного образования.

Режим учебной деятельности соответствует санитарно – гигиеническим требованиям.

Изучение учебных предметов организовано с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации.

В Лицее созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана и образовательных программ. Расписание уроков и внеурочной деятельности составляются в соответствии с гигиеническими требованиями.

В 2024 году система дополнительного образования и внеурочной деятельности в МБОУ лицее № 66 г.Липецка предоставляла возможность учащимся школы заниматься в кружках и секциях различных направленностей.

В 2024 году сохранились позитивные тенденции как в увеличении количества школьников, принимающих участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня, так и в их результативности.

Учебный план школы в 2024 году реализован в полном объеме.

Организация питания

В образовательном учреждении созданы все условия для полноценного и качественного питания обучающихся. Вопросы организации питания находятся на постоянном контроле администрации школы и родительской общественности. Ежегодно приказом директора создается комиссия по контролю за организацией и качеством питания учащихся в образовательном учреждении. Члены комиссии ежемесячно проводят проверки по организации питания школьников и составляют акты. Ответственный за организацию питания школьников систематически информирует родителей на заседаниях Совета родителей о качестве организуемого питания. Вопросы организации питания учащихся обсуждаются на совещаниях при директоре лицея.

Предоставление завтраков и обедов обучающимся осуществляется в соответствии с перспективным двухнедельным меню, разрабатываемым с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания учащихся в школе, разнообразия и сочетания пищевых продуктов, согласованным с Роспотребнадзором.

Время предоставления завтраков и обедов устанавливается в соответствии с распорядком дня учащихся согласно требованиям СанПин. При предоставлении завтраков и обедов учащимся сотрудники столовой руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, к изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, утвержденным директором.

Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и заместителя директора, ответственного за организацию питания школьников. В школе проводится анкетирование учащихся и родителей с целью изучения общественного мнения об организации школьного питания.

Оплата школьного питания осуществляется либо в электронном дневнике (<http://schools48.ru>) (вкладка «Питание»), либо по квитанции. При оплате питания электронный дневник онлайн денежные средства поступают на лицевой счет ребенка в режиме реального времени.

В 2024 году Оператор питания - ООО «НИКА-ПЛЮС»

	Всего учащихся	Льготная категория	Учащиеся, питающиеся платно	Учащиеся, охваченные горячим питанием
Уровень НОО	443	443	-	443
Уровень ООО	571	95	188	283
Уровень СОО	130	17	32	49
всего	1144	555	220	775

ВЫВОД: В 2024 году все учащиеся начальной школы получали горячее бесплатное питание. В целом по лицей горячим питанием охвачено 68,2% учащихся.

6. Содержание и качество подготовки учащихся.

6.1. Содержание и качество подготовки обучающихся

Классы	Кол-во классов	Из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	Кол-во обучающихся	Из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	4		105	
2	4		118	
3	4		111	
4	4		109	
Всего в начальной школе	16		443	
5	4	4	119	29 (24%)
6	4	4	128	
7	4	4	110	
8	4	4	110	
9	4	4	104	
Всего в основной школе	20	20	571	29 (5%)
10	3	3	63	63 (100%)
11	3	3	67	67 (100%)

Классы	Кол-во классов	Из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	Кол-во обучающихся	Из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
Всего в старшей школе	6	6	130	130 (100%)
ИТОГО по ОУ	42	6	1144	130 (100%)

Важным фактором, влияющим на развитие образования, продолжает оставаться демографическая ситуация. За последние годы численность школьников в городе Липецке уменьшилась. Однако данная ситуация не сказалась на изменении контингента учащихся МБОУ лицея №66 г.Липецка.

6.2. Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

В 2024 году число хорошистов и отличников составляет 49,3% от общего числа учащихся, подлежащих аттестации. Успеваемость составляет 98,4 %.

Анализ сведений об успеваемости и качестве знаний, умений и навыков в 2024 году показал: их процент составляет 49,3 %, что на 2 % выше результатов прошлого года. Качество знаний в начальном звене 64,5%, что на 0,9% ниже показателей прошлого года. В среднем звене качество знаний составляет 43,3%, что на 4,2% выше результатов прошлого года; а в старшем звене – 50%, что на 2,2 % выше результатов прошлого года.

Всего отличников	67
Хорошистов	387
Успеваемость	98,4%
Качество знаний	49,3%

Качество знаний по предметам:

Предмет	Качество знаний	Успеваемость
Алгебра	59,47	99,56
Биология	92,87	100
Вероятность и статистика	76,65	99,78

Предмет	Качество знаний	Успеваемость
Второй иностранный язык	89,55	100
География	85,88	99,86
Геометрия	61,01	99,78
Изобразительное искусство	98,79	100
Иностранный язык (англ.)	78,74	99,67
Иностранный язык (нем.)	77,78	100
Иностранный язык (франц.)	100	100
Индивидуальный проект	100	100
Информатика	97,14	100
Искусственный интеллект	100	100
История	79,03	99,86
Литература	73,61	99,00
Литературное чтение	88,18	99,55
Математика	70,66	99,79
Музыка	100	100
Обществознание	73,54	99,48
ОДНКНР	100	100
Окружающий мир	87,27	99,55
ОРКиСЭ	100	100
ОБЖ	96,33	100
ОБЗР	100	100
Программирование	100	100
Русский язык	61,56	99,02
Труд	96,46	100
Физика	48,45	99,78

Предмет	Качество знаний	Успеваемость
Физическая культура	99,79	99,89
Химия	88,66	100

Результаты ВПР-2024

Математика. Статистика по отметкам.

Группы участников	Кол-во участников	% учащихся по отметкам			
		2	3	4	5
4 классы	125	0	22,4	52,8	24,8
5 классы	120	0	24,17	45	30,83
6 классы	95	0	37,89	48,42	13,68
7 классы	104	0,96	60,58	33,65	4,81
8 классы	84	1,19	57,14	35,71	5,95

Математика. Сравнение отметок с отметками по журналу.

Группы участников	Кол-во участников	понижили		подтвердили		повысили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
4 классы	125	1	0,8	124	99,2	0	0
5 классы	120	2	1,67	113	94,17	5	4,17
6 классы	95	8	8,42	87	91,58	0	0
7 классы	104	6	5,77	97	93,27	1	0,96
8 классы	84	6	7,14	77	91,67	1	1,19

Окружающий мир. Статистика по отметкам.

Группы участников	Кол-во участников	% учащихся по отметкам			
		2	3	4	5
4 классы	121	0	15,7	42,15	42,15

Окружающий мир. Сравнение отметок с отметками по журналу.

Группы	Кол-во	понижили	подтвердили	повысили
--------	--------	----------	-------------	----------

участников	участников	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
4 классы	121	2	1,65	119	98,35	0	0

Русский язык. Статистика по отметкам.

Группы участников	Кол-во участников	% учащихся по отметкам			
		2	3	4	5
4 классы	126	0	23,81	57,14	19,05
5 классы	110	0,91	35,45	48,18	15,45
6 классы	97	2,06	41,24	43,3	13,4
7 классы	96	2,08	41,67	45,83	10,42
8 классы	86	5,81	40,7	45,35	8,14

Русский язык. Сравнение отметок с отметками по журналу.

Группы участников	Кол-во участников	понижили		подтвердили		повысили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
4 классы	126	3	2,38	121	96,03	2	1,59
5 классы	110	4	3,64	103	93,64	3	2,73
6 классы	97	4	4,12	91	93,81	2	2,06
7 классы	96	7	7,29	88	91,67	1	1,04
8 классы	86	6	6,98	78	90,7	2	2,33

Биология. Статистика по отметкам.

Группы участников	Кол-во участников	% учащихся по отметкам			
		2	3	4	5
5 классы	114	0	2,63	25,44	71,93
6 классы	47	0	25,53	59,57	14,89
7 классы	53	0	5,66	43,4	50,94
8 классы	19	0	0	31,58	68,42

Биология. Сравнение отметок с отметками по журналу.

Группы участников	Кол-во участников	понижили		подтвердили		повысили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5 классы	114	2	1,75	112	98,25	0	0
6 классы	47	5	10,64	41	87,23	1	2,13
7 классы	53	0	0	53	100	0	0
8 классы	19	1	5,26	17	89,47	1	5,26

История. Статистика по отметкам.

Группы участников	Кол-во участников	% учащихся по отметкам			
		2	3	4	5
5 классы	114	0	30,7	43,86	25,44
6 классы	50	0	14	56	30
7 классы	26	0	50	34,62	15,38
8 классы	25	0	20	56	24
11 классы	47	0	8,51	38,3	53,19

История. Сравнение отметок с отметками по журналу.

Группы участников	Кол-во участников	понижили		подтвердили		повысили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5 классы	114	3	2,63	107	93,86	4	3,51
6 классы	50	3	6,12	45	91,84	1	2,04
7 классы	26	0	0	25	96,15	1	3,85
8 классы	25	2	8	23	92	0	0

География. Статистика по отметкам.

Группы участников	Кол-во участников	% учащихся по отметкам			
		2	3	4	5
6 классы	48	0	6,25	58,33	35,42
7 классы	26	0	19,23	50	30,77

8 классы	22	0	31,82	45,45	22,73
11 классы	24	0	8,33	62,5	29,17

География. Сравнение отметок с отметками по журналу.

Группы участников	Кол-во участников	понижили		подтвердили		повысили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
6 классы	48	1	2,08	43	89,58	4	8,33
7 классы	26	1	3,85	25	96,15	0	0
8 классы	22	4	18,18	18	81,82	0	0
11 классы	24	1	4,17	23	95,83	0	0

Обществознание. Статистика по отметкам.

Группы участников	Кол-во участников	% учащихся по отметкам			
		2	3	4	5
6 классы	47	0	4,26	25,53	70,21
7 классы	51	0	39,22	43,14	17,65
8 классы	46	0	63,04	23,91	13,04

Обществознание. Сравнение отметок с отметками по журналу.

Группы участников	Кол-во участников	понижили		подтвердили		повысили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
6 классы	47	1	2,13	46	97,87	0	0
7 классы	51	1	1,96	49	96,08	1	1,96
8 классы	46	2	4,35	43	93,48	1	2,17

Физика. Статистика по отметкам.

Группы участников	Кол-во участников	% учащихся по отметкам			
		2	3	4	5
7 классы	48	0	54,17	43,75	2,08
8 классы	44	0	63,64	31,82	4,55

11 классы	30	0	40	23,33	36,67
-----------	----	---	----	-------	-------

Физика. Сравнение отметок с отметками по журналу.

Группы участников	Кол-во участников	понижили		подтвердили		повысили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
7 классы	48	0	0	48	100	0	0
8 классы	44	0	0	42	95,45	2	4,55
11 классы	30	0	0	30	100	0	0

Химия. Статистика по отметкам.

Группы участников	Кол-во участников	% учащихся по отметкам			
		2	3	4	5
8 классы	23	0	8,7	26,09	65,22
11 классы	19	0	0	15,79	84,21

Химия. Сравнение отметок с отметками по журналу.

Группы участников	Кол-во участников	понижили		подтвердили		повысили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
8 классы	23	2	8,7	20	86,96	1	4,35
11 классы	19	3	15,79	16	84,21	0	0

6.3. Результаты государственной итоговой аттестации, 11 классы

Предмет	Минимальный балл	Количество участников	Набрали меньше минимума	Набрали больше 80 баллов	Максимум по лицу
Русский язык	24 балла	68	-	13/91 %	91 балл
Математика (профильный уровень)	27 баллов	32	1/3%	8/25%	92 балла
Физика	36 баллов	8	-	4/50%	94 балла

Обществознание	42 балла	39	3/7%	-	79 баллов
Английский язык	22 балла	9	-	4/44%	92 балла
Химия	36 баллов	5	1/20%-	1/20%	84 балла
История	32 балла	15	-	2/13%	91 балл
Литература	32 балла	3	-	1/33%	84 балла
Биология	36 баллов	11	3/ 27%	2/18%	90 баллов
Французский язык	22 балла	1	-	-	40 баллов
География	37	3	1/33%	-	59 баллов
Информатика	44 балла	19	2/10%	3/15%	91 балл

Таблица по предметам:

Предмет	Средний балл по Российской Федерации	Средний балл по лицей
Информатика и ИКТ	54,5	58
Математика (профильная)	62,5	61,8
История	57,1	56
Обществознание	55,5	52
Физика	63,2	73

Русский язык	63,8	65
Биология	54,1	54,2
Химия	56,5	69
Английский язык	65,3	70
Литература	60,9	62
География	56	52,4

Аттестаты о среднем общем образовании получили 68 выпускников (100%), из них аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» 1 степени - 8 человек; аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» 2 степени - 14 человек.

Пересдавали в дополнительные сроки 15 выпускников; повысили результаты 14 человек; понизил 1 человек.

6.4. Результаты государственной итоговой аттестации, 9 классы

Русский язык

Отметка	Количество учащихся	Процент учащихся
Всего «5»	39	35,3%
Всего «4»	43	39,2%
Всего «3»	28	25,3%
Всего «2»		-
Итого:	110	100%

Успеваемость – 100%, качество знаний – 74,5% . Средний балл по параллели – 4,08.

Математика

Отметка	Количество учащихся	Процент учащихся
Всего «5»	15	13,2%
Всего «4»	64	58,2%

Всего «3»	31	28,4%
Всего «2»		-
Итого:	110	100%

Успеваемость – 100% , качество знаний – 71.7%, средний балл - 3,82

Предметы по выбору

Предмет	Качество знаний/Успеваемость/средний балл
Литература	100%/100%/5
Физика	92%/100%/4,3
Обществознание	61,4%/100%/3,4
Информатика	71%/100%/3,8
Английский язык	80%/100%/4
История	0%/100%/3
География	68%/100%/3,8
Биология	88%/100%/4.1
Химия	85%/100%/4,4

Аттестаты об основном общем образовании получили 110 выпускников (100%), из них аттестаты с отличием 9 выпускников

Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2024 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов;
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов лицея, результаты ОГЭ выпускников 9 классов.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов учащиеся, родители, педагогический коллектив

были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

В лицее была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА – 2024» в учебных кабинетах и фойе лицея. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общелицейских родительских собраний, участие в единых информационных днях «Знаю! Умею! Действую!». Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Также проводились индивидуальные консультации учителями-предметниками для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных после проведения репетиционных тестирований по предметам в форме ЕГЭ, ОГЭ.

До сведения родителей 9-х, 11-х классов доводились результаты репетиционных тестирований, контрольных, административных работ по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией лицея использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

ВЫВОД: в 2024 году администрацией лицея проводилась систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2024г. Результаты ГИА показали, что 100 % выпускников 9-х, 11-х классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку. Но выпускники 9 классов не

смогли с первого раза получить удовлетворительный результат по математике (3 человека), по русскому языку (2 человека), по географии (1 человек), по информатике (2 человека), по истории (2 человека). При сдаче математики в 11 классах на профильном уровне 1 выпускник; на базовом уровне 1 выпускник не смогли преодолеть минимальный порог с первого раза. Кроме того, не преодолен минимум в 11 классе по информатике (3 человека), обществознанию (6 человек), биологии (4 человека), географии (1 человек). Однако средний балл по лицей по всем предметам (кроме обществознания и географии) выше показателей Липецкой области и Российской Федерации.

Оценка образовательной деятельности Лицея и подготовки её учащихся соответствует ФГОС, удовлетворяет потребностям социума, отвечает родительскому запросу на качество образования.

Информация по результатам внешней оценки (ВПР, ГИА) представлена на заседаниях МО. Педагогам Лицея поручено использовать полученные данные для оптимизации методов работы по повышению качества образования, совершенствования преподавания, формирования предметных компетенций у учащихся.

Таким образом, представленные данные свидетельствуют о достаточно высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура Лицея. Следует отметить, что необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов лицея, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы методических объединений.

6.5. Результаты участия обучающихся лицея в олимпиадах, конкурсах:

Итоги участия учащихся МБОУ лицея №66 г.Липецка во Всероссийской олимпиаде школьников:

Этап	Участники	Победители / призеры
Школьный	1100	104
Муниципальный	23	4
Региональный	14	3

Этап	Участники	Победители / призеры
Заключительный	1	-

Помимо этого, к достижениям 2024 года можно отнести:

- 475 участника Всероссийской акции “Урок цифры”;
- 1 призер регионального трека всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» по направлению «Нанотехнологии»;
- 2 место команды Лицея в фестивале гигантских игр по конкурентному праву «Большая конкуренция»;
- 2 призера и 5 участников II областной научно-практической конференции с международным участием «Шаг к победе»;
- участие команды лицея в составе 6 человек в интеллектуальной викторине «Эрудитариум» в рамках Клуба одаренных детей «Новое время»;
- участие команды лицея в составе 10 человек в городской Военно-спортивной игре «Вперед, мальчишки»;
- победа(2 место) команды лицея в составе 4 человек в муниципальном этапе областной акции юных инспекторов дорожного движения “Безопасное колесо”;
- 1 призер и 5 участников муниципального этапа муниципальной компетентностной олимпиады школьников;
- 8 победителей и 203 участника школьного этапа областной олимпиады школьников по основам безопасности дорожного движения «Дорожная азбука»;
- 5 победителей, 9 призеров и 59 участников открытых областных олимпиад для школьников Липецкой области (“Уникум”, “Грамотей”, “СоциУм”);
- 2 место в составе сводной команды «Стратегия» в открытой областной олимпиаде для школьников Липецкой области «Математические бои»;
- 2 победителя областной научно-практической конференции учащихся «Путь к успеху»;
- 1 победитель Всероссийского конкурса «Эколидеров» Движения Первых;
- 1 Финалист Всероссийского конкурса «Лидер 21 века»
- 2 призера городского конкурса «Лидер 21 века» в номинации «Проектная деятельность»
- Команда лицея победитель городского конкурса по сбору макулатуры в рамках проекта «Город, где согреваются сердца»

- 2 призера, 8 финалистов междисциплинарной научно-образовательной олимпиады школьников «Малая академия наук «НИКА», 2024 год;
- 1 победитель областного конкурса чтецов «Бунинские чтения» 2024
- 1 победитель городского конкурса чтецов «Есенинские чтения» 2024
- 2 призера городского конкурса “Дорога глазами детей”
- 1 победитель городского конкурса “Дорога глазами детей”
- Команда лицея лауреат городского конкурса музеев образовательных организаций
- Команда лицея призер городского конкурса «Диалог цивилизаций» в номинации в треки «Патриотка» и «Медиа»
- Команда лицея победитель городского конкурса «Диалог цивилизаций» в спортивно-прикладном блоке
- 1 призер городского конкурса «Диалог цивилизаций» в треке «Патриотка»
- Команда лицея победители Всероссийского конкурса «Труд-крут»
- 2 победителя городского конкурса «Одаренных детей» в номинации «Лучший ведущий» и «Лига чтецов»
- Команда лицея победитель городского конкурса «Чистый Липецк. Эстафета созидания»
- 1 победитель городского конкурса «Улыбка природы»
- 4 призера городского конкурса «Улыбка природы»
- 3 призера городского конкурса «Аленький цветочек»
- 2 победителя регионального этапа Всероссийского конкурса «Школьная весна» в номинации «Медиа» и «Оригинальный жанр»
- 2 призера регионального этапа Всероссийского конкурса «Школьная весна» в номинации «вокал» и «хореография»
- Команда МБОУ лицея №66 г. Липецка призеры городского этапа конкурса «ЮИД»
- Команда лицея победитель Всероссийского конкурса “Зеленая премия”
- Команда лицея победитель Всероссийского грантового конкурса “Движение Первых”
- -Команда лицея победитель Всероссийского конкурса «Первичка года»
- Команда лицея победитель Всероссийского грантового конкурса «Добро не уходит на каникулы»

- Первичное отделение “Движение Первых” в лице победитель областного конкурса “Первичных отделений”
- Команда лицея победитель регионального конкурса «Добрые каникулы» Движения Первых
 - 2 призера регионального этапа Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»
- Команда лицея победитель международного конкурса «Экология-дело каждого»
 - 25 победителей Всероссийского экологического диктанта
 - 43 призера Всероссийского экологического диктанта

Администрация, педагогический коллектив лицея стараются создать детям с особыми образовательными потребностями максимально благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии.

Выявление способных детей в нашем лицее начинается с момента поступления ребенка в лицей. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

ВЫВОД: в лицее организована работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности. В наличии широкий диапазон мероприятий, конкурсов, олимпиад. Недостаточно ведется проектная и исследовательская работа с одаренными детьми по отдельным предметам (математика, физика, МХК, ОБЖ, химия, история, обществознание, география, экология, экономика).

В 2025 году необходимо продолжить работу с одаренными детьми в Лицее. Обеспечить индивидуализацию используемых моделей работы с талантливыми школьниками, активно вовлекать в олимпиадное движение обучающихся начиная с начальной школы, способствовать увеличению результативности участия учащихся 4-11 классов в муниципальных предметных и компетентностных олимпиадах. Учителям начальных классов запланировать участие младших школьников в региональных олимпиадах, учителям-предметникам 5-11 классов расширить участие лицеистов в региональных олимпиадах, конкурсах и конференциях.

Руководителям МО необходимо активизировать работу педагогического коллектива и научного сообщества обучающихся для участия в региональных и

всероссийских конференциях с публикацией работ и статей в методических и научных сборниках. Максимально использовать ресурсы Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» г.Липецка для подготовки лицеистов к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников и для научно-методического сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми.

Результативное участие в конкурсах, фестивалях, конференциях – эффективное средство повышения мотивации к развитию творческих способностей, коммуникативных навыков учащихся, реализации интеллектуально-творческого потенциала учащихся Лицея.

7. Востребованность выпускников

Учебное заведение	Количество поступивших
ФГБОУ ВО «ЛГТУ»	7
ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»	13
ФГБОУ ВО «ВГУ»	5
ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко	2
ГАПОУ Липецкий медицинский колледж	1
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	1
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	1
Университет МИСИС	1
Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)	1
Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II	1
Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации	1
Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова Минздрава России	1
Государственный университет «Дубна»	1
Национальный исследовательский университет «МИЭТ»	1

Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)	2
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации	3
Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко Минздрава России	3
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	5
Другие высшие учебные заведения	11

Сведения о трудоустройстве выпускников 11-х классов

Окончил и 11 класс	Поступили учиться					Работа ют	Выбыл и за предел ы област и	Другие причины
	Вузы	СПО	ВУ	ПУ	Курсы			
68	58	9	-	-	-	1	-	-

Сведения о трудоустройстве выпускников 9-х классов

Кол-во выпускников 9-х классов	10 кл.	СПО
110	58	49

ВЫВОД: востребованность выпускников Лицея необходимо рассматривать как качественный результат образовательной деятельности, ориентированной, на выявление и поддержку детей, способных к освоению основных образовательных программ высшего профессионального образования.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Лицейская внутренняя система оценки качества образования, направленная на оценку эффективности деятельности организации, включает в себя оценочные процедуры федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Показатели и критерии внешних систем оценки качества образования представляют для лицея социальный заказ. Совокупность внутренних показателей и критериев обеспечивает стабильное функционирование и развитие лицея с учетом интересов всех участников образовательных отношений. В соответствии со структурой ФГОС объектами

мониторинга являются: 1) качество образовательных услуг, 2) качество условий образовательного процесса (кадровые, финансовые, материально-технические и др.), 3) качество образовательных результатов (предметные, метапредметные и личностные результаты). Для каждого объекта мониторинга определен пакет оценочных процедур, реализуемый через совокупность баз данных.

**Оценка условий реализации ООП
(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)**

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
1	2	3	4	5	6
Кадровые	Количество / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел / %	55/100%	55/100%	Да
	Количество / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел / %	51/93%	51/93%	Да

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
	Количество / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т. ч.:	Чел / %	47 / 86%	49 / 89%	да
	- первая; - высшая		7/ 13%	9 / 16%	да
			44 / 73%	45 / 81%	да
	Количество / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
	- до 5 лет; - свыше 30 лет	Чел / %	9/ 16%	9/ 16%	да
			29 / 53%	30/ 55%	да
	Количество / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности	Чел / %	56/ 100%	56/ 100%	Да

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактически показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
	Количество/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел / %	56/ 100%	56/ 100%	Да
	Количество / удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в процесс ФГОС общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел / %	56/ 100%	56/ 100%	Да

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
	Наличие читального зала библиотеки, в т.ч.: с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; медiateкой (включая электронные учебные ресурсы); оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; контролируемой распечаткой бумажных материалов Да/нет		да да да да да	да да да да да	да да да да да
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%	701 чел. / 61%	50%	да

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется учебная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	1,87	1,87	Да
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	21	21	да
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ	Соответствует / не соответствует	Соответствует	соответствует	Соответствует

**Оценка содержания образования и образовательной деятельности
(качества процесса)**

№	Параметр оценки	Единица измерения
1	2	3
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП	1144
1.2		

№	Параметр оценки	Единица измерения
	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП: • начального общего образования • основного общего образования • среднего общего образования	443
		571
		130
1.3	Формы получения образования в ОО: очная очно-заочная заочная индивидуальный учебный план индивидуальное обучение (на дому)	Имеется
		1144
		Не имеется
		Не имеется
		Имеется
		Имеется
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования: • сетевая форма • с применением дистанционных образовательных технологий • с применением электронного обучения	Не имеется
		Не имеется
		Имеется
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования: • ФГОС начального общего образования • ФГОС основного общего образования • ФГОС среднего общего образования	соответствует соответствует соответствует
2.2	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется
2.3	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов	имеется

№	Параметр оценки	Единица измерения
	соответствующего ФГОС (по уровням общего образования)	имеется
2.4	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной форме	
2.5	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего (полного) общего образования) и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует
2.6	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.7	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется
2.8	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(-ам), дисциплине(-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих программ)	Да
2.9	Наличие программы формирования и развития УУД	имеется
2.10	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	
2.11	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям	

№	Параметр оценки	Единица измерения
	внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	
2.13	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	да

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП

№	Показатель	Единица измерения
1	2	3
1	Количество / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	454/49,3%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников 9-го класса по русскому языку	4,08 3,82 65 61,8
3	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	
4	Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) выпускников 11-го класса по русскому языку	
5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	
6	Количество / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0/0% 0/0%
7	Количество / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	
8	Количество / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты	

№	Показатель	Единица измерения
	ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0
9	Количество / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	2/2,9%
10	Количество / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0
11	Количество / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0
12	Количество / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	9/8%
13	Количество / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса 1 степени 2 степени	8/11% 14/20%
14	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	159/ 14%
15	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	130/ 11%

Оценка метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	2	3	4	5	6	7
1	Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуальном познавательном стиле)	Освоение понятий: темперамент, характер, познавательный стиль; аудиал, визуал, кинестети; анализ, синтез, дедукция, индукция знание, информация	Учащиеся демонстрируют освоение указанных понятий и терминов	Опрос или тест	Классный руководитель	2, 4, 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
		Опыт рефлексии и собственного стиля познавательной деятельности	Проводятся специальные занятия (психолого-педагогические тренинги; консультации)	Ведется статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
2	Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию (в т.ч. полученную в сети Интернет)	Учащиеся демонстрируют владение указанными умениями	Контрольные работы	Педагог русского языка и литературы	4, 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
		Умение реферировать и рецензировать информац		Уроки защиты рефератов		

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
		ию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля				
3	Смысловое чтение (читательская компетенция)	Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи)	Учащиеся демонстрируют владение указанными умениями	Комплексная контрольная работа.	Педагог-математик.	4, 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
		Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)		Анализ текста	Педагог-филолог	
4	Владение ИКТ-технологиями	Умение использовать ИКТ-технологии в	Учащиеся демонстрируют владение указанным	Самооценка учащихся в ходе	Преподаватель информатики	4, 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших учащихся –

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
		познавательной деятельности и социальной практики	и умениями	анкетирования. Отзыв родителей		индивидуально

**Оценка личностных результатов освоения учащимися
основной образовательной программы**

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	2	3	4	5	6	7
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации и гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Учащиеся демонстрируют сформированность ценностной ориентации и гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Тестирование	Педагог-психолог (или классный руководитель) совместно с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно в конце учебного года
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель	
2	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к	Понимание учащимися собственных	Учащиеся, своевременно знакомятся с			Первый раз – на этапе предпрофильной подготовки

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
	выбору профиля	профессиональных склонностей и способностей	заключением психологов о профессиональных склонностях и способностях учащихся			(по окончании учащимися 7-8-го класса). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендациям профилю обучения	736 учащихся имеют опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения			
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых соответствует рекомендациям профилю	60 учащихся, имеют завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения			
3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих	Освоение учащимися существующих	Учащиеся демонстрируют освоение содержания	Опрос	Педагог-психологи (или) классный	Ежегодно в конце учебного года

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
	норм морали, национальных традиций, традиций этноса	норм морали, национальных традиций, традиций этноса	я понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.		руководитель	
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценности семьи и брака и др.	Учащиеся имеют завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель, руководитель проекта	
4	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальн	Стабильность посещения занятий физической культурой	Статистический учет		
			Сокращенная количества пропусков	Отзыв классного руководителя		

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
		ой практике	уроков по болезни Соблюдение элементарных правил гигиены			
5	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Освоение понятий экологического содержания	Опрос	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем	

ВЫВОД: Анализ результатов ВСОКО в 2024 году показал «слабые» стороны образовательной деятельности. Поэтому аналитический материал мониторинга является предметом особого обсуждения на педагогических советах, на МО и анализа каждым учителем возможностей школьников для выработки дальнейших действий по коррекции с учетом трудностей, обнаруженных в ходе контроля, и выстраиванию системы работы по закреплению результатов обучения по предметам.

Информация, полученная по результатам мониторинга, служит основой в построении совместными усилиями педагогического коллектива и родителей школьников индивидуальных образовательных траекторий учащихся и должна быть использована для оценки индивидуальных личностных и метапредметных результатов обучения учащихся.

В 2025 году планируется комплексное проведение мониторингов достижения планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы.

9. Самооценка деятельности образовательной организации

Содержание образования в МБОУ лицее №66 г. Липецка определяется образовательными программами, утвержденными и реализуемыми в МБОУ лицее №66 г. Липецка самостоятельно. Основные образовательные программы разработаны на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Правовой основой основных образовательных программ МБОУ лицея №66 г. Липецка являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);

– ФОП начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

– ФОП основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023);

– ФОП среднего общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных

образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220);

– Приказ Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В результате анкетирования участников образовательных отношений в учебный план начального общего образования и основного общего образования были введены дополнительные часы по предметам, указанным в социальном заказе на всех уровнях образования.

На уровне среднего общего образования в результате анкетирования участников образовательных отношений в 2024 году были открыты три десятых класса следующих профилей: технологический (информационно-технологический), естественнонаучный и технологический (инженерный), гуманитарный и социально-экономический.

В 2024 учебном году в процессе образовательного аудита были определены благополучные и проблемные зоны в жизни школы, проанализирована карта оценки состояния образовательной системы.

Таким образом, были выявлены факторы и причины, которые необходимо учитывать при разработке программы повышения качества образования в 2025 году.

В 2024 году разработана и утверждена Программа развития, целью которой является эффективное применение ФОП, развитие профориентационной работы и сотрудничество с партнёрами, совершенствование образовательной системы школы в целях обеспечения качества образования в условиях удовлетворенности образовательным процессом, повышение уровня безопасности, включая усиление антитеррористической защищённости объектов организации, формирование открытой, безопасной, инновационной образовательной системы с высокой конкурентоспособностью, ориентированной на воспитание и образование.

В 2025 году для определения характеристик качества образования в школе будет использована коллективная работа администраторов, педагогов, родителей, обучающихся старших классов в ходе обсуждения и фиксирования показателей качества по основным блокам ВСОКО. В качестве основных факторов, которые препятствуют повышению качества образования выделяют ресурсные и социальные.

ВЫВОД: образовательная деятельность в МБОУ лицее №66 г.Липецка реализуется в соответствии с запросами общественности. Реализация образовательных программ идет на должном уровне. Предоставляется возможность выбора профильности обучения (среднее общее образование).

II. Показатели деятельности МБОУ лица №66, подлежащих самообследованию

Показатели
деятельности МБОУ лица № 66 г. Липецка, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
1.	Образовательная деятельность		Численность учащихся соответствует показателям муниципального задания на 2024 год (показатель, характеризующий объем муниципальной услуги).
1.1	Общая численность учащихся	1144	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	443	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	571	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	130	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	454/49,3%	Анализ сведений об успеваемости и качестве знаний, умений и навыков в 2024 году показал: их процент составляет 49,3 %, что на 2 % выше результатов прошлого года. Содержание и качество подготовки учащихся МБОУ лица №66 г.Липецка соответствует требованиям ФГОС

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
			ОО, ФК ГОС ОО.
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,08	Показатель стабильный. Содержание и качество подготовки выпускников МБОУ лица №66 г.Липецка соответствует требованиям ФГОС
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,82	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65	Наблюдается соответствие аналогичному показателю прошлого учебного года. Содержание и качество подготовки выпускников МБОУ лица № 66 г.Липецка соответствует требованиям ФГОС.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,8	

N п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)	Содержание и качество подготовки выпускников 11 классов МБОУ лицея №66 г.Липецка соответствует требованиям ФГОС.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 (1/0,95)	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0(0%)	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0 (0%)	

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
	государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0(0%)	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9/8%	Показатель стабильный. Содержание и качество подготовки выпускников МБОУ лицея №66 г.Липецка соответствует требованиям ФГОС.
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса 1 степени 2 степени	10/21% 8/11% 14/20%	

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1100/ 96 %	Показатель стабильный. Реализация воспитательного компонента образовательного процесса в МБОУ лицее №66 г.Липецка соответствует предъявляемым требованиям, прежде всего ФГОС ОО.
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	207/ 17 %	Показатели стабильные. Реализация воспитательного компонента образовательного процесса в МБОУ лицее №66 г.Липецка соответствует предъявляемым требованиям.
1.19.1	Регионального уровня	74 / 6 %	
1.19.2	Федерального уровня	23/ 2 %	
1.19.3	Международного уровня	0/0 %	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	701/ 61,2%	Показатель стабильный.
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	130/ 11,3%	Показатель стабильный. Реализация учебных планов в МБОУ лицее №66 г.Липецка

N п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
			предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательных программ лицейстов, удовлетворить социальный заказ, образовательные запросы и познавательные интересы лицейстов.
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	Показатель стабильный.
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	Показатель стабильный.
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75	Показатель стабильный.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	54/98%	Показатели стабильные. МБОУ лицей №66 г.Липецка обеспечен высококвалифицирован

N п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
	работников		ными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51 /93%	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/2%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/2%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	47/ 86%	

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
1.29.1	Высшая	40/73%	
1.29.2	Первая	7/13%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	9/16 %	
1.30.2	Свыше 30 лет	29/53 %	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13/24 %	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24/44%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	56/100%	

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56/100 %	
2.	Инфраструктура		Показатели стабильные. МБОУ лицей №66 г.Липецка имеет достаточный уровень учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	14	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	
2.4.2	С медиатекой	Да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 Мб/с), в общей численности учащихся	39,6%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,87 кв.м	Выполнение санитарно-гигиенических требований к образовательной организации по данному показателю.

